



Deux jours dans la vie des Pieds-Noirs

Introduction :

Cette unité permettra aux élèves d'étudier et de découvrir comment les Pieds-Noirs des Prairies canadiennes vivaient et prospéraient dans leur milieu ambiant. Les sujets abordés dans le cadre de ce projet se rapportent directement aux programmes de français et d'études sociales. Cette unité comprend aussi du matériel adapté pour venir en aide à une clientèle diversifiée, de même que des images d'archives et des données historiques concernant les peaux illustrées d'histoires et les bisons.

Les élèves commenceront l'unité en réfléchissant à leur propre vie pour les aider à définir les besoins fondamentaux qu'ils doivent satisfaire pour accomplir leurs tâches quotidiennes. En établissant ce que sont leurs propres besoins fondamentaux, les élèves seront plus aptes à comprendre comment les Pieds-Noirs répondaient à ces besoins avant l'arrivée des Européens en Amérique du Nord.

En consultant le site Web du musée Glenbow sur les Pieds-Noirs, les élèves pourront étudier l'histoire de ce peuple avant l'arrivée des Européens. Ils pourront tracer un parallèle entre leur vie et celle des Pieds-Noirs, afin de découvrir les besoins communs à tout être humain.

À la fin de cette unité, les élèves assumeront le rôle d'un Pied-Noir avant l'arrivée des Européens dans les Prairies. Cette activité leur permettra de montrer leur compréhension du sujet traité sous forme de narration personnelle.

Grâce à ce projet, les élèves pourront montrer :

- leur compréhension de la vie quotidienne des Pieds-Noirs;
- leur aptitude à utiliser Internet pour effectuer des recherches efficaces;
- leurs aptitudes en rédaction et présentation;
- leur compréhension des questions particulières aux études sociales et des objectifs d'acquisition d'habiletés.

Il faudra compter de deux à trois semaines pour permettre à une classe de mener à bien ces activités.



Relations familiales – Unité pédagogique

Vocabulaire :

Cette unité est accompagnée d'un vocabulaire à la diazocopie, utile pour comprendre les termes pieds-noirs utilisés.



Relations familiales – Unité pédagogique

1^{re} leçon : Introduction - Comment répondons-nous à nos besoins fondamentaux ?

Années possibles :

4^e à 6^e année

Objectif :

Les élèves examineront les éléments de leur vie qu'ils estiment essentiels pour vivre chaque jour, au fil des saisons.

Matériel :

- Une grande feuille de papier (pour y inscrire les idées du groupe sur les besoins fondamentaux)
- Quatre crayons-feutres de couleur (pour inscrire l'information sur les différentes saisons)
- Accès à un ordinateur et à un organisateur graphique comme Inspiration©
- Horaire d'utilisation de l'ordinateur (**Fiche de réservation des ordinateurs à l'intention du personnel enseignant**)
- Un tableau où inscrire chaque jour les besoins fondamentaux et comment ils sont satisfaits (**Fiche de notes Mes besoins saisonniers**)

Échéancier :

- Accorder 60 minutes en classe aux élèves pour discuter des besoins physiques fondamentaux et noter leur information personnelle au sein de leurs groupes saisonniers.
- Créer un tableau général pour la classe afin d'y noter l'information. (Utiliser du papier graphique ou un projecteur à cristaux liquides et un ordinateur.)
- Les élèves notent leurs observations personnelles pendant deux jours pour créer un journal personnel.

En appui au contexte d'apprentissage :

Cette unité contient des éléments graphiques en rapport avec la vie des Pieds-Noirs. Ils serviront à enrichir l'expérience vécue par les élèves. Vous pouvez faire connaître ces ressources aux élèves en les imprimant et en les affichant ou en demandant aux élèves de les consulter sur ordinateur. La reproduction de ces



images est permise, à des fins pédagogiques seulement et à condition qu'elles soient accompagnées de leurs légendes et des mentions de droits d'auteur.

Éléments déclencheurs :

Sujets de discussion :

- Quelle est la différence entre un **souhait** et un **besoin** ?
- Quels sont les **besoins physiques fondamentaux** de tous les êtres humains dans le monde ? (nourriture, hébergement, habillement, transport)
- Quels sont les besoins que satisfait :
 - la communauté, par l'entremise des entreprises privées ou du gouvernement
 - la famille
 - la personne
- Quel est l'impact de la géographie physique sur nos besoins fondamentaux ?
- Nos besoins diffèrent-ils de ceux d'autres personnes à d'autres époques et à d'autres endroits ?
- Quel est l'impact des changements de saison au Canada sur nos besoins fondamentaux ?
- À quoi ressemble la vie quotidienne des habitants des Prairies aujourd'hui ?
- Quels sont les besoins physiques fondamentaux quotidiens des enfants ?
- Quels sont les besoins physiques fondamentaux quotidiens des adultes ?
- Comment les familles modernes satisfont-elles leurs besoins fondamentaux (nourriture, hébergement, habillement et transport) ?
- Quel rôle joue chaque personne d'une famille pour répondre à ces besoins fondamentaux ?

Devoir :

Pendant deux jours, les élèves tiendront un journal de la manière dont ils répondent à leurs besoins fondamentaux.

Distribuer aux élèves le matériel pour leur permettre de noter les points discutés (**Fiches Mes besoins quotidiens, Mes besoins physiques, Mes besoins physiques fondamentaux**)



Relations familiales – Unité pédagogique

Note: formats possibles (respect de la diversité)

Les élèves peuvent aussi choisir de créer un journal en format PowerPoint. Ils noteront leurs observations chaque jour ou lorsqu'ils en ont le temps avant de les présenter au groupe classe ou à leur enseignant/e pour qu'elles soient revues et évaluées.

Les élèves peuvent utiliser un organisateur graphique (**Inspiration**©) pour consigner et présenter leurs idées. **Inspiration**© est un logiciel qui permet aux élèves de consigner et d'organiser leurs idées sous forme de toile d'araignée, avec des graphiques, ou sous forme de texte pour les présenter de manière schématique.

Les élèves peuvent aussi enregistrer leurs observations sur une **cassette audio** ou **vidéo**. Cette option est idéale pour les élèves qui ont de la difficulté à écrire ou à organiser leurs idées sous forme de texte.



2^e leçon : Besoins fondamentaux – Discussion, présentation et comparaison

Élément déclencheur :

Engager une discussion sur les observations des élèves quant à leurs besoins et à la manière de les satisfaire.

Matériel :

- Trouver dans la bibliothèque des journaux personnels que les élèves pourront lire (*Journal d'Anne Frank*, *Les carnets du Mouton noir*)
- Regarder les peaux illustrées d'histoires fabriquées par les Pieds-Noirs dans des livres ou en ligne
- Préparer une grande feuille de papier graphique
- Crayons-feutres de couleur
- Horaire d'utilisation de l'ordinateur (**Fiche de réservation des ordinateurs à l'intention du personnel enseignant**)
- Ordinateurs avec programmes appropriés (Word©, Power Point©, outils de création de pages Web) pour créer leur journal
- Du papier pour rédiger un journal, le cas échéant

Échéancier :

- Réserver 60 minutes en classe pour permettre aux élèves de discuter de leurs idées et de les présenter. S'ils ont besoin de plus de temps, vous pouvez assigner cette activité comme devoir. Il faudra leur accorder deux séances supplémentaires de 60 minutes en classe pour préparer leur journal sur l'ordinateur (**Fiche de réservation des ordinateurs à l'intention du personnel enseignant**) et pour effectuer leur présentation en groupe.

Méthode :

- Répartir les élèves en groupes pour qu'ils comparent leurs besoins physiques fondamentaux et leur manière de les satisfaire sur une période de deux jours.
- Demander aux élèves de créer un grand tableau, à partir des discussions sur les idées et les expériences personnelles, qui illustrera comment les adultes et les enfants qui les entourent s'entraident pour satisfaire leurs besoins physiques fondamentaux respectifs.



Sujets de discussion lors de la création des tableaux :

- Pourquoi qualifie-t-on ces besoins de fondamentaux ?
 - En quoi les besoins de chacun diffèrent-ils de ceux des autres élèves ?
 - Lequel des besoins est le plus difficile à satisfaire ? Pourquoi ?
 - Lequel des besoins est le plus facile à satisfaire ? Pourquoi ?
-
- Les groupes présentent leur tableau et résument leurs découvertes devant le groupe classe.

Activités d'enrichissement/Respect de la diversité :

Les élèves peuvent utiliser l'information contenue dans leur journal/tableau personnel pour réaliser l'un des travaux suivants et le présenter au groupe classe :

- Journal sur cassette vidéo
- Journal sur cassette audio
- Présentation en PowerPoint©
- Journal Internet
- Affiche illustrant les deux journées sous forme de voyage
- Article de journal
- Poème ou chanson
- Journal manuscrit
- Journal en images
- Peau illustrée d'histoires
- Lettre



3^e leçon : Comment les Pieds-Noirs satisfaisaient-ils leurs besoins fondamentaux tout au long de l'année ?

Objectifs :

- Les élèves discuteront de la façon dont les Pieds-Noirs pouvaient satisfaire leurs besoins fondamentaux avant l'établissement des Européens dans les Prairies.
- Les élèves discuteront des différences existant dans les Prairies entre les temps modernes et l'époque ayant précédé l'arrivée des Européens.
- Les élèves effectueront des recherches dans le site Web sur les Pieds-Noirs et liront les fichiers sur la vie quotidienne dans leur société.
- Ils utiliseront leurs fiches de notes comme pistes de réponses aux questions ci-dessous.

Matériel :

- Accès au site Web sur les Pieds-Noirs
- Fiches pour noter l'information (**Régions physiques du territoire des Pieds-Noirs, Rôles saisonniers des Pieds-Noirs, Grandes lignes de mes deux jours comme Pied-Noir en Alberta**)
- Horaire d'utilisation de l'ordinateur (**Fiche de réservation des ordinateurs à l'intention du personnel enseignant**)

Échéancier :

- Accorder du temps aux élèves pour consulter le site Web sur les Pieds-Noirs afin d'y trouver l'information à insérer dans leurs fiches de notes.
- Les élèves auront peut-être besoin de deux périodes de 60 minutes pour recueillir l'information sur le site Web.

Élément déclencheur :

Le site Web du musée Glenbow sur les Pieds-Noirs aidera les élèves à découvrir la vie saisonnière, régionale, spirituelle et quotidienne de ce peuple. Le site Web peut être utilisé comme ressource unique pour cette unité ou conjointement avec le matériel imprimé dont vous disposez peut-être dans votre école.

Encourager le groupe à faire un remue-méninges sur les façons dont les besoins



des Pieds-Noirs pouvaient changer au fil des saisons.

Méthode :

- Les élèves choisiront des questions de la liste ci-dessous (**questions à propos du site Web**). Ils peuvent être répartis en groupes de deux ou travailler individuellement.
- Les élèves exploreront le site Web sur les Pieds-Noirs. Les fiches de notes les guideront dans leurs recherches.
- Les élèves consulteront le site et rempliront les fiches de notes appropriées.
- Ils consulteront la section **La vie familiale** du site Web sur les Pieds-Noirs.
- Ils consulteront la section **La vie auprès des bisons** du site Web sur les Pieds-Noirs
- Ils consulteront la section **Notre lien à la terre** du site Web sur les Pieds-Noirs
- Les élèves chercheront l'information qui répond aux questions qu'ils ont choisies.
- Les élèves utiliseront les documents appropriés pour noter leurs découvertes.
- Les élèves présenteront leurs questions et réponses (au groupe classe) à la classe.

Questions à propos du site Web :

- À quoi ressemblait la vie quotidienne des Pieds-Noirs avant l'arrivée des Européens dans les Prairies ?
- Comment les Pieds-Noirs satisfaisaient-ils leurs besoins fondamentaux en nourriture, habillement, hébergement et transport ?
- Comment les Pieds-Noirs considéraient-ils tous les êtres animés et non animés dans leur environnement ?
- Dans quel environnement vivaient les Pieds-Noirs selon les différentes périodes de l'année ?
- Comment les changements géographiques ont-ils modifié la vie quotidienne des Pieds-Noirs ? (**Fiche de notes Régions physiques du territoire des Pieds-Noirs**)
- Comment les changements saisonniers modifiaient-ils la vie quotidienne des Pieds-Noirs ? (**Fiche de notes Rôles saisonniers des Pieds-Noirs**)
- Quel rôle jouait chacun pour répondre à ces besoins fondamentaux ? (**Fiche de notes Rôles saisonniers des Pieds-Noirs**)
- Quels rôles jouaient les enfants dans la vie quotidienne ? (**Fiche de notes Rôles saisonniers des Pieds-Noirs**)
- Quel rôle jouait la famille élargie dans la vie quotidienne ?



4^e leçon : Comparer les besoins des Pieds-Noirs d'autrefois et ceux des gens d'aujourd'hui

Objectif :

Les élèves discuteront des ressemblances et des différences entre leur vie et celle des Pieds-Noirs d'autrefois, en utilisant l'information trouvée dans le site Web sur les Pieds-Noirs et leurs journaux personnels.

Matériel :

- Fiches de notes remplies à partir du site Web sur les Pieds-Noirs
- Notes et journaux personnels
- Papier graphique
- Marqueurs de couleur pour prendre des notes

Échéancier :

- Accorder 60 minutes en classe pour permettre aux élèves de discuter et de noter l'information.
- Accorder 30 minutes aux élèves pour leur permettre de présenter leurs conclusions au groupe classe.

Élément déclencheur :

Provoquer une courte discussion en groupe sur les différences et ressemblances entre la vie des Pieds-Noirs d'autrefois et celle des gens d'aujourd'hui.

Méthode :

- Les élèves, en groupes de deux ou trois, choisiront un sujet (voir ci-dessous), en discuteront et créeront un **diagramme de Venn** pour montrer les différences et ressemblances :
 - entre les adultes d'aujourd'hui et les Pieds-Noirs d'**autrefois**;
 - entre les adultes et les Pieds-Noirs **aujourd'hui**;
 - entre eux et les enfants pieds-noirs d'**autrefois**;
 - entre eux et les enfants pieds-noirs **aujourd'hui**.
- Les groupes présenteront leurs conclusions à la classe.



5^e leçon : Activité de conclusion – La vie des Pieds-Noirs autrefois

Objectifs :

- Les élèves créeront le journal personnel de deux jours dans la vie d'un membre de la Nation des Pieds-Noirs avant la migration des Européens dans les Prairies.
- Les élèves utiliseront le matériel, les tableaux et les connaissances acquises lors des leçons précédentes pour créer le journal de deux jours.
- Les élèves assumeront le rôle d'un membre d'un clan de Pieds-Noirs pour noter les événements pendant deux jours.
- Les élèves choisiront une région d'Alberta et une saison sur lesquelles ils effectueront des recherches pour trouver comment cette personne vivait et répondait à ses besoins fondamentaux pendant deux jours.

Matériel (en fonction de l'activité choisie) :

- Le matériel recueilli lors des sections précédentes de la présente unité.
- Accès à un ordinateur avec les logiciels de présentation appropriés.
- Un horaire d'utilisation de l'ordinateur (**Fiche de réservation des ordinateurs à l'intention du personnel enseignant**).
- Fournitures artistiques pour produire le diorama.
- Papier et directives sur la manière de patiner le papier.
- Accès à une caméra vidéo ou à un appareil photo numérique.
- Accès à Internet pour obtenir des renseignements additionnels et des graphiques.

Échéancier :

1. Selon leur niveau de compétence en français et en informatique, certains élèves auront besoin de plus de temps que d'autres.
2. Les élèves auront besoin de temps pour présenter leur journal personnel ou les exposés multimédias.

Éléments déclencheurs :

Expliquer aux élèves les diverses activités proposées dans cette leçon.
Présenter le matériel et les ressources dont ils auront besoin pour faire leurs devoirs.



Méthode :

1. Les élèves assumeront le rôle d'un membre de la Nation des Pieds-Noirs vivant en Alberta avant l'arrivée des Européens et créeront un journal personnel de sa vie pendant deux jours. (Ils peuvent utiliser un organisateur graphique comme Inspiration© pour trier et classer leurs idées.)
2. Ils devront effectuer une recherche sur la vie de ce Pied-Noir en consultant le site Web sur les Pieds-Noirs et en lisant les articles sur leur vie quotidienne ainsi que sur leurs tâches et leurs responsabilités. (La vie familiale; La vie auprès des bisons; Notre lien à la terre)
3. Les élèves utiliseront la fiche-réponse **Grandes lignes de mes deux jours comme Pied-Noir en Alberta** pour les aider à organiser leur recherche et leurs projets.
4. La vie et les tâches et responsabilités des gens évoluaient au fil des saisons et des changements géographiques de leur environnement. Les élèves choisiront une **période de l'année** et un **lieu** sur lesquels ils effectueront des recherches à partir du site Web. Ils noteront dans un tableau l'information recueillie.
5. Les élèves feront des recherches dans le site Web sur les Pieds-Noirs :
 - pour visualiser les sites physiques où ils se rendaient lors de leurs déplacements annuels;
 - pour découvrir l'influence des plantes et des animaux dans les diverses régions qu'ils parcouraient;
 - pour consulter les cartes des régions qu'ils visitaient lors de leurs déplacements annuels;
 - pour apprendre l'influence des changements climatiques saisonniers;
 - pour connaître la nécessité de s'adapter aux changements saisonniers de leur environnement.

Nom de l'élève : _____

Évaluation

	Supérieur à la moyenne	Dans la moyenne	Inférieur à la moyenne
Planification et préparation	A créé un tableau complet et a rempli toutes les sections relatives aux besoins fondamentaux.	A créé un tableau complet et a rempli la plupart des sections relatives aux besoins fondamentaux.	A seulement créé un tableau partiel et plusieurs des besoins fondamentaux manquent.
Orthographe et grammaire	A relu son travail écrit qui comporte moins de trois erreurs.	A relu son travail écrit qui comporte de quatre à huit erreurs.	N'a pas relu son travail. Plusieurs erreurs faciles à corriger subsistent.
Exactitude de l'information	L'information est exacte en fonction du matériel de recherche utilisé.	L'information ne comporte que quelques erreurs en fonction du matériel de recherche utilisé.	L'information comporte de nombreuses erreurs de contenu et sur le plan de l'exactitude.
Présentation	Le projet est présenté de manière intéressante et facile à suivre. Il atteint l'objectif.	Le projet est présenté de manière intéressante. Certains éléments ne répondent pas tout à fait à l'objectif.	Le projet est incomplet. Il manque de l'information et certains renseignements sont incorrects. La présentation est difficile à suivre.



Nom(s) : _____ / _____ Date : _____

Régions physiques du territoire des Pieds-Noirs

(Utilise la carte des territoires pieds-noirs du site Web)

Écris comment les différentes régions et saisons modifiaient les événements vécus par les Pieds-Noirs et les matériaux qu'ils utilisaient.

Saisons	Hiver	Printemps	Été	Automne
Région visitée par les Pieds-Noirs	Région : _____ –	Région : _____ –	Région : _____ –	Région : _____ –
Matériaux utilisés : quels matériaux venant de ton environnement as-tu utilisés ?				
Événements : que s'est-il passé dans cette région ?				



Nom(s) : _____ / _____ Date : _____

Mes besoins saisonniers

Note tes besoins physiques quotidiens, qui en est responsable et comment ils sont satisfaits.

Saison	Nourriture	Habillement	Hébergement	Transport
Hiver	Qui	Qui	Qui	Qui
	Comment	Comment	Comment	Comment
Printemps	Qui	Qui	Qui	Qui
	Comment	Comment	Comment	Comment
Été	Qui	Qui	Qui	Qui
	Comment	Comment	Comment	Comment
En toutes saisons	Qui	Qui	Qui	Qui
	Comment	Comment	Comment	Comment