



La vie avec les autres

Introduction :

Cette unité permettra aux élèves de comprendre comment la vie avec les autres (gens des Premières nations et autres) a marqué la culture, le territoire et le mode de vie des Pieds-Noirs, en particulier au cours des deux cents dernières années.

Les élèves réfléchiront et feront des commentaires sur les changements que les Pieds-Noirs ont vécu et, en 6^e année, il leur sera demandé de comparer l'expérience vécue par les Pieds-Noirs à celle d'une autre culture autochtone, ailleurs au Canada ou dans le monde.

Objectifs :

Découvrir et comprendre :

- Des faits concernant les Pieds-Noirs tels que quelques-uns des événements historiques marquants des deux cents dernières années qui ont façonné la culture et le mode de vie des Pieds-Noirs d'aujourd'hui
- La localisation passée et présente de quelques-uns des territoires des Pieds-Noirs et des autres Premières nations en Amérique du Nord
- Quelques-uns des anciens protocoles qui régissaient les relations commerciales et la tradition des Pieds-Noirs, ainsi que leur objectif qui était d'établir et d'entretenir une coexistence pacifique avec les peuples voisins
- Les changements ayant eu lieu au milieu du 19^e siècle, y compris le contexte social des plaines qui s'est modifié suite à l'invasion des non-Autochtones qui ont désorganisé les peuples des Premières nations, fait chuter les populations d'animaux sauvages et engendré des problèmes indésirables tels que les maladies

Les élèves devront :

- Lire et identifier l'information essentielle dans des ressources (sélectionnées par le personnel enseignant) liées au site Web en ligne, telles que *la copie de la trousse pédagogique du musée Glenbow à l'intention du personnel enseignant*, ou le site Web lui-même, ainsi que les



Notre lien aux autres – Unité pédagogique

- *documents de recherche supplémentaires dans les archives du musée Glenbow*
- Participer à l'activité ludique en ligne sur le Web liée au commerce et à « la vie avec les autres »
- Se lancer dans des processus de travail de groupe pour planifier, organiser et exécuter des activités particulières liées à l'élaboration d'un échancier, de cartes historiques et actuelles des territoires des Pieds-Noirs et des autres Premières nations voisines et d'un jeu de rôles sur le commerce
- Présenter leur travail de groupe et leurs conclusions aux autres membres de la classe
- Synthétiser ce qu'ils ont appris sur les répercussions du changement et de « la vie avec les autres » sur les Pieds-Noirs par l'entremise d'un devoir écrit faisant appel à leur réflexion

Matériel :

- Bannière en papier pour l'échancier
- Marqueurs ou crayons de couleur
- Ordinateur pour accéder au site Web du musée Glenbow

Durée :

Cette unité prendra environ deux périodes pour être effectuée au complet.

Années :

Cette activité est conçue pour un groupe cible d'élèves de la 4^e à la 6^e année.

Documents d'appoint pour soutenir l'apprentissage et étoffer l'information contextuelle :

Le document d'appoint sur la vie avec les autres est inclus dans cette unité. Il comprend des graphiques et des cartes liés à la vie des Pieds-Noirs. Ceux-ci sont fournis dans le but d'aider à enrichir l'expérience vécue par les élèves. Veuillez diffuser ces ressources en les imprimant pour créer une affiche ou en demandant aux élèves de les regarder sur ordinateur.



Méthode :

Lien : Approfondir à partir de l'acquis

Présentez aux élèves le site Web sur le **Nitsitapiisinni** et demandez-leur de l'explorer. Divisez la classe en trois groupes de travail en assignant à chacun une tâche unique :

Activités :

Activité sur l'échéancier (groupe A) :

- Les élèves élaboreront un échéancier sur une grande bannière en papier, en commençant par les événements qui ont été décrits à travers la préhistoire et en terminant avec la construction du barrage de la rivière Oldman en 1991.
- Les élèves liront les documents de survol historique du musée Glenbow ou d'autres documents sélectionnés et commenceront à identifier les événements clés.
- Les élèves examineront et sélectionneront les renseignements contenus dans le jeu virtuel « La vie avec les autres ».

Activité 2 sur les territoires (groupe B) :

- Les élèves dessineront une carte des régions historiques de l'Amérique du Nord, centrée sur les terres traditionnelles des Pieds-Noirs (avant leur entrée en contact avec les Européens), en puisant leurs renseignements dans le site Web et dans les documents retraçant le contexte historique; et
- Ils élaboreront une deuxième carte comparative indiquant les terres et les réserves actuelles issues des traités.

Jeu de rôles sur le commerce (groupe C) :

- Les élèves élaboreront un jeu de rôles sur le commerce, si possible dans deux langues, ou en utilisant un langage gestuel silencieux qu'ils mettront au point.
- L'activité de jeu de rôles risque d'être la plus difficile et il faudra peut-être la confier aux élèves les plus créatifs, à ceux qui parlent une deuxième langue et/ou à ceux qui savent travailler de manière indépendante.



Activités de présentation

Remarque : La rubrique de présentation incluse doit être examinée avant de commencer les trois activités, puis réexaminée avant les présentations des élèves.

- Chaque groupe présentera son travail.
- Les élèves devront utiliser les renseignements échangés lors du processus de présentation (et ceux figurant dans d'autres ressources) pour élaborer leur devoir écrit faisant appel à la réflexion.

Réflexion des élèves

Devoir écrit faisant appel à la réflexion

- En se concentrant sur un aspect de la tradition et/ou de la culture des Pieds-Noirs, les élèves décriront certains des changements survenus dans le mode de vie des Pieds-Noirs dont ils ont entendu parler au cours de cette unité. Les élèves donneront leur point de vue sur les compétences et les aptitudes que les Pieds-Noirs ont dû utiliser pour s'adapter et vivre présentement dans le monde du 21^e siècle.

- ou -

- Décrivez plusieurs exemples de difficultés que les Pieds-Noirs ont eu à surmonter et ce que vous avez appris en termes de capacité d'adaptation des Pieds-Noirs au changement.



Activité d'enrichissement :

En tant que citoyens du monde, les élèves décriront ce que chacun d'entre nous peut ou devrait faire lorsqu'il parvient à comprendre les pressions exercées sur les cultures autochtones par les événements actuels ou les autres peuples.

Prise en compte de la diversité :

Les élèves ayant des besoins particuliers seront encouragés à travailler en partenariat avec l'un des camarades dans leur groupe. Des rôles mettant en valeur leurs points forts pourront leur être assignés, ce qui leur permettra de participer à la création du produit fini, ou ils pourront effectuer la présentation. Un parent ou un auxiliaire adulte pourra également prêter main forte à cette fin.

Évaluation :

Veillez consulter le formulaire d'évaluation (rubrique de présentation) inclus dans cette unité.



Notre lien aux autres – Liens avec les programmes d'études

Liens avec les programmes d'études :

Année d'études des élèves et résultat(s) connexe(s) des programmes d'études

(Programme d'études sociales révisé)

4^e année

Sujet : 4.2 Les légendes, histoires et peuples de l'Alberta

Résultat(s) du programme d'études

4.2.1 : Apprécier comment la compréhension de l'Histoire, des peuples et des légendes de l'Alberta contribue à donner aux élèves un sentiment d'appartenance et d'identité.

1. Reconnaître comment les histoires des gens et des événements offrent de multiples points de vue sur les événements passés et présents
2. Reconnaître les traditions orales, les récits et les légendes comme étant des sources valables de connaissances sur la terre, la culture et l'Histoire
3. Reconnaître la présence et l'influence de différents peuples autochtones comme faisant partie de la culture et de l'identité de l'Alberta
4. Faire preuve de respect pour les lieux et les objets ayant une importance historique

4.2.2 : Évaluer de manière critique comment le patrimoine et la diversité culturels et linguistiques de l'Alberta ont évolué au fil du temps en étudiant en détail les questions suivantes et en y réfléchissant.

1. Quelles sont les Premières nations qui habitaient à l'origine dans les différentes régions de la province?
2. Comment la diversité des peuples autochtones se reflète-t-elle dans le nombre de langues parlées?
3. Que nous enseignent les légendes des peuples autochtones sur leurs croyances concernant le lien des gens à la terre?

5^e année

Sujet : 5.2 Histoires et récits des modes de vie au Canada

Résultat(s) du programme d'études :

5.2.1 : Apprécier la complexité de l'identité dans le contexte canadien.



Notre lien aux autres – Liens avec les programmes d'études

1. Reconnaître les traditions orales, les récits et les légendes comme étant des sources valables de connaissances sur la terre et les différentes cultures autochtones et leur Histoire

5.2.2 : Examiner de manière critique les modes de vie des peuples autochtones au Canada en étudiant en détail les questions suivantes et en y réfléchissant.

1. Que nous enseignent les légendes des peuples des Premières nations, des Métis et des Inuits sur leurs croyances concernant le lien des gens à la terre?
2. En quoi les cultures et les modes de vie autochtones sont-ils uniques dans chacune des régions de l'Ouest, du Nord, du Centre et de l'Est du Canada?
3. En quoi le milieu naturel et la géographie de chaque région du Canada ont-ils été des facteurs déterminants de la diversité des groupes autochtones (par ex., langues, symbolisme)?

6^e année

Sujet : 6.1 Citoyens participant à la prise de décisions

Résultat(s) du programme d'études :

6.1.1 : Reconnaître comment les individus et les gouvernements interagissent et occasionnent des changements au sein de leurs collectivités locales et au plan national.

1. Reconnaître l'influence des événements historiques et de la législation sur la prise de décisions démocratiques au Canada

6.1.6 : Analyser comment les individus, les groupes et les associations au sein d'une communauté influent sur la prise de décisions des gouvernements locaux et provinciaux en étudiant en détail les questions suivantes et en y réfléchissant.



Nom de l'élève : _____

Rubrique de présentation

	Surpasse les normes	Répond aux normes	Est inférieur aux normes
Planification et préparation	La présentation a été manifestement bien planifiée et préparée.	La présentation semble avoir été planifiée et préparée.	La présentation ne montre aucune évidence de planification et de préparation.
Structure de la présentation	Présentation bien structurée à la forme bien définie.	Signes apparents d'une bonne structure, mais quelques maladresses.	Présentation mal structurée et difficile à suivre.
Exactitude de l'information	L'information est exacte selon le matériel de recherche utilisé.	L'information ne comporte que quelques erreurs selon le matériel de recherche utilisé.	L'information comporte de nombreuses erreurs dans le contenu et sur le plan de l'exactitude.
Présentation	Le projet est présenté de manière intéressante et facile à suivre.	Le projet est présenté de manière intéressante. Certains éléments ne répondent pas tout à fait à l'objectif.	La présentation est difficile à suivre et comporte des aspects inattendus ou très maladroits.