

Le « cran » des premiers éleveurs

Utilisation de méthodes de résolution de problèmes pour comprendre les défis quotidiens auxquels étaient confrontés les premiers éleveurs

Introduction

Les élèves doivent comprendre et apprécier comment les facteurs qui contribuent à notre qualité de vie ont changé au cours des 100 dernières années. En examinant les problèmes et les défis auxquels les premiers éleveurs de l'Alberta étaient confrontés, les élèves apprendront à respecter leur mode de vie très difficile. À quoi ressemblait la vie quotidienne des premiers éleveurs de l'Alberta ? Comment la géographie physique et le milieu naturel albertains leur ont-ils à la fois permis de subvenir à leurs besoins et donné du fil à retordre ? Comment vivaient-ils sans toutes nos commodités modernes ?

Explication du projet

Dans ce projet, les élèves vont apprendre à apprécier les facteurs qui contribuent à la qualité de vie en Alberta en analysant celle des premiers éleveurs de la province il y a 100 ans environ. Les problèmes courants rencontrés par les non-conformistes pratiquant l'élevage en ranch étaient beaucoup plus difficiles à résoudre à l'époque. Après avoir effectué quelques recherches générales sur le mode de vie des premiers éleveurs de l'Alberta, les élèves devront élaborer un plan pour traiter un problème courant qui se posait à l'époque et comparer ce plan à la façon dont nous résoudrions un problème semblable de nos jours. Une courte présentation et une discussion avec toute la classe leur permettront de mieux comprendre comment les gens vivaient à cette époque en Alberta.

Liens aux unités des programmes d'études sociales de l'Alberta

4^e année – L'Alberta : terre, histoires et récits

- 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu
- 4.2 L'Alberta : récits et peuples
- 4.3 L'Alberta : célébrations et défis

5^e année – Le Canada : terre, récits et histoires

- 5.1 Géographie physique du Canada
- 5.2 Histoires et modes de vie au Canada

Documents et ressources nécessaires

- Document à l'intention des élèves – Organisateur graphique *Le « cran » des premiers éleveurs*
- *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* – Biographies des personnages et objets en ligne
<http://www.glenbow.org/mavericks>
- Early Rural Life - Ranching (La vie rurale dans les débuts – L'élevage en ranch) – de nombreux renseignements sur l'élevage en ranch dans les débuts de l'Alberta
http://collections.ic.gc.ca/pasttopresent/rural_life/ranching.html
- How the Settlers Survived (Comment les pionniers ont survécu)
<http://www.saskschools.ca/%7Egregory/settlers3.html>
- Inside a Settler's Home (Dans la maison d'un pionnier)
<http://www.saskschools.ca/%7Egregory/settlers5.html>
- L'histoire de l'élevage en ranch dans le Sud de l'Alberta
http://www.ucalgary.ca/applied_history/tutor/calgary/FRAMEranch.html
- Early Rural Life in Alberta (La vie rurale dans les débuts de l'Alberta)
http://collections.ic.gc.ca/pasttopresent/rural_life/index.html
- History of Cochrane Ranch (L'histoire du ranch Cochrane)
http://collections.ic.gc.ca/pasttopresent/rural_life/cochrane_ranche_history.html
- Life at the Bar U Ranch (La vie dans le ranch Bar U)
http://collections.ic.gc.ca/pasttopresent/rural_life/bar_u_ranch.html

Procédures

Les élèves examineront les problèmes quotidiens rencontrés sur les terrains de parcours libre du bétail par les familles pratiquant l'élevage en ranch. Un problème général leur sera soumis, montrant les difficultés du mode de vie de ces gens comparativement à celui de notre monde moderne. Les élèves devront alors identifier le ou les problèmes, en déterminer les causes possibles, réfléchir à des solutions potentielles, évaluer le pour et le contre de ces solutions, en débattre au sein de leur groupe et décider d'un plan d'action. Enfin, ils devront examiner et comparer la façon dont nous résoudrions le problème de nos jours.

Aidez les élèves à s'imprégner de l'idée qu'ils vont devenir des éleveurs des années 1880 et qu'ils devront faire face à certaines des difficultés qu'une famille pratiquant l'élevage en ranch aurait rencontrées à l'époque. Passez en revue la méthode de résolution de problèmes qu'ils vont suivre et faites-leur part de la manière dont l'information sera compilée en utilisant des journaux, des blocs-notes ou l'organisateur graphique.

Les élèves peuvent travailler individuellement ou par petits groupes. Ils devront choisir l'un des problèmes suivants, soit en tirant au sort, soit en fonction de leurs goûts personnels. Si vous le souhaitez, vous pouvez permettre à plusieurs groupes de travailler sur un problème donné, puis comparer leurs solutions et en débattre.

1. Tu es un « bleu » (novice qui ne connaît pas les ficelles de l'élevage) et tu t'es engagé pour participer à un déplacement de troupeaux depuis les États-Unis jusqu'en Alberta. Comment vas-tu faire pour acquérir toutes les compétences de vacher nécessaires, comme soigner le bétail, monter à cheval et prendre les bêtes au lasso ?
2. Tu arrives en Alberta avec ta famille pour démarrer ton propre ranch. Vous vous trouvez au beau milieu de la prairie lorsque plusieurs rayons d'une des roues de votre chariot se brisent. Que faut-il que tu fasses pour pouvoir repartir ?
3. Ta famille vient d'arriver sur les vastes prairies de l'Alberta à la fin août. Vous voulez démarrer votre propre ranch et élever du bétail. Que dois-tu faire pour vous assurer un gîte avant que l'hiver n'arrive ? Quels matériaux emploieras-tu pour le construire ? Comment sera-t-il conçu ?
4. Ta famille vient d'arriver sur les vastes prairies de l'Alberta à la fin août. Vous voulez démarrer votre propre ranch et élever du bétail. Que dois-tu faire pour vous assurer d'avoir assez de nourriture pour passer l'hiver ?
5. Ta famille vient d'arriver sur les vastes prairies de l'Alberta à la fin août. Vous voulez démarrer votre propre ranch et élever du bétail. Que dois-tu faire pour assurer que ta famille a de l'eau potable ? Comment feras-tu durant l'hiver quand tout est gelé ?
6. Comme les réfrigérateurs n'existent pas, les aliments ont tendance à pourrir très rapidement. Comment t'y prendras-tu pour perdre le moins de nourriture possible ?
7. Le voyage jusqu'en Alberta a été long et pénible. Il y a un trou de plus en plus important dans la semelle de mes bottes de cuir et l'eau s'infiltré maintenant à l'intérieur. Que dois-je faire pour soit les réparer, soit m'en procurer de nouvelles ?
8. Durant la saison de marquage, l'un des veaux s'est attrapé dans ma chemise et l'a passablement déchirée. Dois-je m'en trouver une nouvelle ou puis-je la raccommoder ? Où vais-je trouver l'argent et les matériaux pour la recoudre ?
9. Élever du bétail est un travail pour le moins salissant ! Au cours d'un déplacement de troupeaux, lorsque tu es à cheval toute la journée sous la pluie, la boue fuse de toutes parts et tes vêtements préférés finissent par être crottés et extrêmement sales. Les vachers viennent de s'arrêter pour la nuit et tu es très fatigué. Que vas-tu faire avec tes vêtements ?
10. Durant l'hiver au ranch, ton fils tombe très malade et le médecin le plus proche est à au moins une heure de cheval. Que vas-tu faire pour l'aider à retrouver la santé ?
11. Ton cheval se cabre (il se dresse sur ses pattes arrière) tout d'un coup quand tu ne t'y attendais pas. Tu fais une chute et tu te casses la jambe. Le médecin le plus proche est à au moins une heure de cheval. Que vas-

Glenbow Museum

WHERE THE WORLD MEETS THE WEST

- tu faire pour retrouver la santé ? Qui va s'occuper du travail sur le ranch et prendre soin du bétail ?
12. Au cours de l'été, le temps devient très chaud et tourne à la sécheresse (une longue période avec très peu de pluie). Il n'a pas plu dans la région depuis trois mois et les ruisseaux, les rivières et les fondrières (il s'agit d'un type de zone humide, plus précisément une dépression ou un creux généralement rempli d'eau dans une prairie) sont en train de s'assécher. L'herbe dont se nourrit ton bétail ne pousse pas bien. Que dois-tu faire pour prendre soin de ta famille et de ton bétail pendant la sécheresse ?
 13. Durant l'hiver, une importante tempête de neige frappe la région, recouvrant toute l'herbe qui sert de nourriture au bétail. Il n'y a pas non plus de quoi mettre ton troupeau à l'abri et les animaux les plus faibles sont sur le point de mourir. Que vas-tu faire pour aider ton troupeau à survivre ?
 14. Ton meilleur cheval, n'ayant pas vu l'entrée du terrier d'un géomys, y met la patte et se la casse. Il n'y a aucun vétérinaire pour s'en occuper. Que vas-tu faire pour aider ton cheval ?
 15. Au milieu de la nuit, alors que tu es profondément endormi, le bétail se met à meugler. Le chien de la maison commence à aboyer sans s'arrêter. Étendu au fond de ton lit chaud et douillet, tu sais qu'il faut faire quelque chose. Quel peut être le problème et comment vas-tu le résoudre ?
 16. À l'époque des terrains de parcours libre du bétail en Alberta, il n'y avait pas l'ombre d'une clôture entre Calgary et Fort MacLeod. Au printemps et à l'automne, les vachers procédaient au regroupement de l'ensemble de leur bétail, qui était identifié grâce à ses marques. La recherche des têtes de bétail et le rassemblement du troupeau pouvaient prendre plusieurs semaines. Au cours de cette période, comment aurais-tu fait pour répondre à tes besoins fondamentaux (tels que l'approvisionnement en nourriture, le gîte pour dormir, les vêtements de rechange et l'apport des soins aux chevaux) ?
 17. Les terrains de parcours libre du bétail en Alberta n'étaient pas densément peuplés. Les éleveurs de ta région ont des enfants qui grandissent, mais il n'y a ni école, ni enseignant. Comment font-ils pour résoudre ce problème ?
 18. Tu as une famille avec six jeunes enfants. Vous avez besoin de plus d'espace, car l'unique pièce de votre maison devient trop encombrée. Comment vas-tu faire pour solutionner ce problème ? Quels matériaux vas-tu utiliser ? Quel serait le meilleur moment pour résoudre ce manque d'espace ?
 19. Durant l'hiver en Alberta, il fait nuit très tôt et le soleil se lève tard le matin. Le soir, à la nuit tombée, que fait ta famille pour se divertir dans l'unique pièce de votre maison ?

Les élèves commenceront par identifier le ou les problèmes qui sont à l'origine de la difficulté. Qu'est-ce qui cause le problème ? Quels autres problèmes pourraient en découler ? Quels sont tous les facteurs dont nous devons nous occuper afin de résoudre le problème ?

Les groupes travailleront ensuite ensemble pour réfléchir aux solutions possibles du problème qui leur a été soumis. Passez en revue la méthode de réflexion avant qu'ils ne commencent.

- Les membres des groupes ne devraient pas critiquer ou évaluer les idées durant la séance. La critique tend à porter atteinte à l'imagination créatrice.
- Les membres des groupes devraient faire preuve d'enthousiasme et laisser tout le monde participer et développer ses idées.
- Il est important d'avoir du plaisir lors de la séance de réflexion. Laissez jaillir le plus grand nombre possible d'idées, des plus farfelues aux plus pratiques.
- Les membres des groupes devraient essayer de développer les idées des autres ou de s'en servir pour en créer de nouvelles.
- Désignez un membre dans chaque groupe pour prendre en note les idées exprimées par les autres.

À ce stade, les élèves peuvent commencer leurs recherches et trouver des renseignements sur la façon dont les premiers éleveurs de l'Alberta auraient résolu ces problèmes. Pour ce faire, ils peuvent se servir des ressources énumérées ci-dessus, ainsi que d'autres auxquelles ils peuvent avoir accès.

Au sein de leur groupe, ils peuvent ensuite évaluer le pour et le contre des solutions possibles auxquelles ils ont pensé. Il est conseillé qu'ils réduisent la liste aux trois à cinq meilleures solutions, puis ils peuvent commencer à discuter et à débattre pour déterminer celle qui leur semble la mieux appropriée, ainsi que les raisons de leur choix. Le groupe doit choisir une manière juste de prendre une décision finale et arriver à un consensus sur le contenu d'un plan d'action à mettre en œuvre.

Enfin, ses membres devront examiner et comparer la façon dont nous résoudrions un problème semblable de nos jours, en utilisant la technologie et les ressources dont nous disposons. Les solutions sont-elles très différentes ? Une solution nécessite-t-elle beaucoup plus de travail que l'autre ? À quelle époque la vie est-elle la plus facile ? À quelle époque l'élève préférerait-il vivre ?

Évaluation

- Les élèves et leur enseignant(e) devraient créer leur propre rubrique en déterminant les critères d'évaluation du projet qui correspondent à leurs propres résultats d'apprentissage. Cela permet aux élèves de comprendre les attentes concernant leur travail et de faire valoir leur point de vue au cours du processus d'évaluation continue.
- Individuellement ou en petits groupes, les élèves pourront évaluer le travail de deux ou trois de leurs pairs afin de mieux percevoir comment ceux-ci ont abordé le projet.

- Les élèves pourront se servir de leur journal pour montrer leur cheminement à travers la méthode de résolution de problèmes qu'ils ont suivie. Cela permettra au personnel enseignant d'estimer s'ils ont examiné toute l'information et envisagé toutes les possibilités et d'évaluer leur séance de réflexion, l'analyse du pour et du contre de leur solution et les raisons qui ont motivé le choix de cette solution.

Idées pour enrichir ce projet

- Les groupes d'élèves pourront travailler sur les mêmes problèmes en même temps et débattre de la validité des solutions qu'ils ont choisies.
- Les élèves pourront prendre contact avec un spécialiste de l'élevage en ranch et lui demander de venir discuter avec la classe de la façon dont ces problèmes seraient résolus dans un ranch moderne.
- Les élèves pourront réaliser une « étude d'objets » à partir des objets et documents sur l'élevage en ranch qui figurent sur le site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta*. Comment les premiers éleveurs auraient-ils utilisé cet objet pour aider à résoudre le problème du groupe ?