

Des opinions bien tranchées

Utilisation du raisonnement persuasif ou du débat pour examiner comment notre patrimoine de l'Ouest a façonné nos points de vue modernes

Introduction

Les élèves doivent comprendre comment les questions tournant autour du patrimoine de l'Alberta continuent d'influer sur notre société aujourd'hui. Les concepts de propriété foncière, d'utilisation des ressources et de traitement des animaux ainsi que l'image des Albertains ont subi d'importantes transformations au cours des 100 dernières années. En quoi nos idées et notre vision du patrimoine de l'Ouest ont-elles changé ? Comment les façons de voir des premiers éleveurs de l'Alberta ont-elles contribué à définir nos comportements actuels ? Sont-elles passées de mode ? Font-elles toujours partie de notre identité en tant qu'Albertains ?

Explication du projet

Dans ce projet, les élèves apprendront à cerner la manière dont les caractéristiques et les façons de voir du passé se reflètent dans les comportements actuels des gens en Alberta en ce qui a trait aux questions liées à notre interaction avec la terre, les ressources naturelles, les animaux et les peuples des Premières nations. Les élèves prépareront une argumentation persuasive, puis soit ils se lanceront dans un débat avec toute la classe, soit ils présenteront leur projet sous forme visuelle. Ils devront mener des recherches afin de trouver et de valider le raisonnement et les justifications de leur discussion. Les argumentations persuasives pourront ensuite être présentées sous la forme d'un débat d'opinions ou les élèves pourront créer des documents visant à persuader les autres de se rallier à leur point de vue. Les débats aident les élèves à apprendre à faire des recherches, à réfléchir, à communiquer et à acquérir des facultés d'écoute des autres, de même qu'à s'organiser de manière logique, à apprécier le travail d'équipe et à respecter les points de vue différents des leurs.

Liens aux unités des programmes d'études sociales de l'Alberta

4^e année – L'Alberta : terre, histoires et récits

- 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu
- 4.2 L'Alberta : récits et peuples
- 4.3 L'Alberta : célébrations et défis

5^e année – Le Canada : terre, récits et histoires

5.1 Géographie physique du Canada

5.2 Histoires et modes de vie au Canada

6^e année – La démocratie : engagement et participation

6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions

Documents et ressources nécessaires

- *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* – Biographies des personnages et objets en ligne
<http://www.glenbow.org/mavericks>
- Documents de recherche appropriés, sites Web, livres et spécialistes sur les questions particulières choisies par les élèves
- Archives de la CBC : Calgary Stampede: Celebrating Canada's Western Heritage (Le Calgary Stampede : une célébration du patrimoine de l'Ouest canadien)
http://archives.cbc.ca/IDD-1-69-750/life_society/stampede/
- AFAC – Ressources documentaires gratuites à l'intention du personnel enseignant sur les soins aux animaux d'élevage
<http://afac.ab.ca/Education.htm>
- Canadian Coalition for Farm Animals – Facts About Our Food – Beef (Faits sur nos aliments – Le bœuf)
<http://www.humanefood.ca/docs/FactSheets/Beef2004.pdf>
- Applying Brands – Information sur l'histoire et les types de marquage et sur la façon d'effectuer le marquage
http://www.lis-alberta.com/applying_brands/history.html
- The History of Cattle Brands (L'histoire des marques du bétail)
<http://www.barbwiremuseum.com/cattlebrandhistory.htm>

Procédures

À un moment ou à un autre, il nous est tous arrivé de débattre ou d'employer un discours persuasif pour convaincre les autres de se ranger à notre propre point de vue. Il pouvait s'agir d'essayer de les convaincre de nous laisser veiller plus tard ou d'avoir le dessus sur une question importante. Les élèves œuvreront en vue de persuader les autres d'accepter et d'adopter leur façon de voir sur une question liée à l'histoire dans les débuts de l'Alberta.

L'idée de l'écriture persuasive peut être introduite en demandant aux élèves de réfléchir à des exemples de cas où ils ont essayé de persuader les autres d'accepter leurs arguments.

Les élèves pourront ensuite commencer à soulever des questions et des problèmes susceptibles de découler du passé de l'Alberta, comme ceux concernant la propriété foncière et l'utilisation des terres, les droits des

animaux, le rodéo et l'image de l'Ouest, les revendications territoriales des peuples des Premières nations et les façons de voir des personnages historiques dans les débuts de l'Alberta. Voici quelques-unes des questions pouvant être posées :

- Les êtres humains peuvent-ils vraiment posséder les terres ?
- Y a-t-il un non-conformiste en particulier qui a pris une part importante dans l'histoire de l'Alberta ?
- Y a-t-il un non-conformiste en particulier qui représente bien l'Alberta ?
- Le stéréotype ou la tradition du vacher sont-ils une représentation positive et fidèle de l'Alberta ?
- Le Calgary Stampede constitue-t-il une représentation fidèle de l'Alberta ou en perpétue-t-il simplement un stéréotype ?
- Les animaux sont-ils traités de manière juste et humaine lors d'un événement tel que le Calgary Stampede ? Des modifications s'imposent-elles ou devrions-nous respecter notre patrimoine de l'Ouest ?
- Les animaux étaient-ils traités de manière juste et humaine dans l'histoire de l'élevage en ranch dans les débuts de l'Alberta ?
- Les animaux sont-ils traités de manière juste et humaine dans le secteur de l'élevage en ranch en Alberta actuellement ?
- Les animaux domestiques devraient-ils servir de source de nourriture pour les êtres humains ?
- Le marquage devrait-il être interdit ? Existe-t-il un meilleur moyen d'identifier les animaux ?
- Les prédateurs s'attaquant au bétail ou vagabondant en milieu urbain devraient-ils être éliminés ?
- Les éleveurs auraient-ils dû avoir le droit de s'installer sur les terres traditionnelles des Premières nations ?

La forme de présentation de l'apprentissage et des argumentations persuasives des élèves devrait être décidée à ce stade. La classe peut être divisée en petits groupes pour des débats formels sur une ou plusieurs questions. Il est également possible de recourir à d'autres formes de présentation individuelle ou par petits groupes, selon la façon dont les élèves veulent essayer de persuader leur auditoire. Il pourra s'agir d'affiches, de brochures, de rédactions, de pièces de théâtre, de discours, de présentations PowerPoint, de vidéos numériques, d'annonces publicitaires ou de sites Web.

Les élèves devront ensuite conduire des recherches, recueillir des renseignements et trouver des arguments pour appuyer le point de vue soit qu'ils ont choisi, soit qui leur a été donné par leur enseignant(e) sur une certaine question (que ce point de vue soit ou non conforme à leur propre façon de voir les choses). Parmi les sources d'information qu'ils peuvent utiliser figurent le site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta*, d'autres sites Web, des livres de bibliothèque, des renseignements et des brochures provenant d'organismes tels que l'Alberta Farm Animal Care Association (AFAC) ou People for the Ethical Treatment of Animals (PETA), et même des spécialistes

comme des élèves, des vachers participant à des rodéos ou des dirigeants des Premières nations.

Les élèves peuvent utiliser les questions suivantes comme guide au cours de leurs recherches sur le problème qui les préoccupe :

- Quelle est la problématique ?
- Quels sont les divers points de vue favorables et défavorables à la résolution ?
- Quelle est ma position sur ce problème ?
- Quels sont les trois principaux arguments appuyant ma façon de voir ?
- Quelles preuves vais-je apporter à l'appui de chacun de ces arguments ?
- Quels arguments les défenseurs des points de vue opposés vont-ils avancer ?
- Quels arguments et preuves vais-je utiliser pour contrer ces façons de voir qui remettent en cause la mienne ?

Les élèves travailleront ensuite à l'élaboration de leurs présentations en se servant de l'information qu'ils ont recueillie, afin d'essayer de convaincre leurs camarades de classe d'adopter le point de vue qu'ils défendent. Ils devront tenir compte de l'auditoire auquel ils ont affaire et s'assurer d'employer des déclarations qui portent, des citations ou des statistiques indiscutables. Ils devront indiquer leur position très clairement et fournir des raisons et des preuves à l'appui. Leur conclusion devra renforcer leur position de manière convaincante.

Puis, ils devront s'entraîner à effectuer leur présentation jusqu'à ce qu'ils arrivent à l'exposer sans accroc et avec confiance. Ils pourront utiliser des diagrammes, des graphiques, des accessoires ou même des costumes pour mettre en valeur leur présentation.

Évaluation

- Une fois que le personnel enseignant et les élèves ont créé une rubrique ensemble, ces derniers devraient l'utiliser comme guide tout au long du processus d'apprentissage, en vérifiant régulièrement que tous les éléments nécessaires figurent dans leur travail et en apportant les modifications requises. La rubrique peut ensuite servir d'outil formel d'évaluation lorsqu'ils ont terminé leur projet.
- Les élèves pourront s'auto-évaluer et évaluer leurs pairs en se servant de la rubrique correspondant à leur projet pour examiner la précision historique, le détail et la créativité des projets des uns et des autres.
- Les élèves devraient utiliser leur journal pour réfléchir sur la dynamique de leur groupe, sur la façon dont la méthode de résolution de problèmes a fonctionné, sur les solutions qu'ils ont apportées au problème, sur ce qui aurait pu être fait différemment ou mieux et sur tous les sentiments

de réussite ou de frustration qu'ils ont éprouvés en travaillant avec leur groupe.

- Les présentations finales des élèves pourront être filmées en vidéo afin d'être vues en commun, réexaminées et évaluées. Ces vidéos pourront également être projetées ou évaluées en compagnie des parents ou bien être présentées lors de conférences animées par les élèves.

Idées pour enrichir ce projet

- Les élèves pourront prendre la responsabilité de faire venir dans la classe des invités spéciaux ou des spécialistes de la question qui les préoccupe, afin que ces derniers puissent juger les présentations d'un œil extérieur.
- Des méthodes mathématiques pourront être utilisées dans la collecte et l'analyse des données pour déterminer si les présentations ont eu un effet sur la propre façon de voir des élèves concernant la question qui est débattue.