

L'établissement de la « marque » d'un nouveau ranch

Compréhension de la vie des éleveurs dans les débuts de l'Alberta en simulant la mise en place d'un ranch

Introduction

Les élèves doivent comprendre comment, dans les années 1880, l'élevage en ranch a commencé en vue de peupler les terres qui sont devenues l'Alberta. Ils étudieront en détail la façon dont les caractéristiques géographiques, culturelles, économiques et historiques de l'époque se reflètent dans notre interaction avec la terre aujourd'hui. Quels sont les facteurs qui ont conduit à l'« époque des grands ranchs » ? Quels facteurs géographiques étaient importants dans la mise en place de ces ranchs ? Quels étaient les coûts engagés ? D'où venaient les hommes et le bétail ? Quels problèmes devait surmonter un gestionnaire de ranch pour que son entreprise connaisse le succès ?

Explication du projet

Dans ce projet, les élèves apprendront à cerner le mode de vie, l'histoire et le développement du secteur de l'élevage en ranch dans les débuts de l'Alberta. Ils feront l'acquisition de compétences en géographie et en cartographie, feront appel à la réflexion historique, utiliseront la résolution de problèmes mathématiques en se servant des concepts de surface et de périmètre et détermineront comment l'époque des grands ranchs a façonné l'évolution de l'Alberta. Ils simuleront la mise en place de leur propre ranch à l'aide de détails historiques, en déterminant et en cartographiant la surface qu'ils loueront au gouvernement, prévoiront les bâtiments dont ils auront besoin, examineront la quantité de ressources naturelles, de bétail et d'hommes nécessaires pour faire fonctionner le ranch, réfléchiront aux problèmes potentiels qui pourraient survenir, mettront au point un plan pour les résoudre, et effectueront des recherches sur les facteurs ayant conduit aux changements qui ont permis la mise en place de l'élevage en ranch telle qu'elle s'est faite en Alberta.

Liens aux unités des programmes d'études sociales de l'Alberta

4^e année – L'Alberta : terre, histoires et récits

4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu

4.2 L'Alberta : récits et peuples

5^e année – Le Canada : terre, récits et histoires

5.1 Géographie physique du Canada

5.2 Histoires et modes de vie au Canada

Documents et ressources nécessaires

- *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* – Biographies des personnages et objets en ligne
<http://www.glenbow.org/mavericks>
- Jameson, Sheilagh. (1987). *Ranches, cowboys and characters: Birth of Alberta's western heritage*. Calgary (Alberta) : Musée Glenbow. Livret de 36 pages examinant l'histoire de l'élevage en ranch dans l'Ouest.
- Carnets de notes pour la rédaction de journaux individuels ou collectifs
- Grandes feuilles de papier pour les devoirs de cartographie
- History of Applying Brands (L'histoire de l'application de marques)
http://www.lis-alberta.com/applying_brands/history.html
- Cowboy Showcase – Branding (La vitrine des vachers – Le marquage)
<http://www.cowboyshowcase.com/brands.htm>
- Alberta Rural Life – Brands and Branding (La vie rurale en Alberta – Marques et marquage)
http://collections.ic.gc.ca/pasttopresent/rural_life/brands_branding.html
- History of Cattle Brands (L'histoire des marques du bétail)
<http://www.barbwiremuseum.com/cattlebrandhistory.htm>
- Typical Brand Designs (Motifs typiques des marques)
<http://www.barbwiremuseum.com/Typical%20Brand%20Designs.htm>
- *Alberta Rural Life* (La vie rurale en Alberta) – Information sur l'élevage en ranch dans les débuts de l'Alberta
http://collections.ic.gc.ca/pasttopresent/rural_life/ranching.html
- Images Canada – Recherche de photographies historiques et d'archives
<http://www.imagescanada.ca/>
- Fiche de renseignements sur l'industrie canadienne de l'élevage bovin
<http://www.cattle.ca/INDUSTRY/FactSheets/beefindustrymay04.pdf>

Procédures

Les élèves simuleront la mise en place de leur propre ranch à l'aide de détails historiques provenant des ranchs de l'époque des années 1880. Il est recommandé qu'ils travaillent en petits groupes afin de permettre la réflexion, le débat jusqu'à l'obtention d'un consensus et la participation d'un plus grand nombre d'entre eux au travail.

Présentez le projet aux élèves en leur disant qu'ils agiront à titre de gestionnaire d'un ranch pour le compte d'un groupe de riches investisseurs de l'Est du Canada. En 1881, le gouvernement de Sir John A. Macdonald a voté un décret autorisant la location de terres par lots allant jusqu'à 10 000 acres au tarif d'un cent (0,01 \$) par acre et par an. La course était lancée pour les investisseurs et les promoteurs fonciers !

Divisez la classe en groupes et débutez en demandant aux élèves de choisir un nom pour le ranch et de dessiner une marque qui représente les membres de leur groupe d'une manière ou d'une autre. Ils peuvent effectuer des recherches sur l'histoire de l'application de marques et examiner la façon dont les éleveurs ont inventé les motifs de leurs marques. Quand ils ont créé leur marque et trouvé un nom pour leur ranch, demandez aux élèves de les échanger avec les autres groupes en les mettant au défi d'essayer de « lire » le nom d'un ranch à partir de sa marque.

Les élèves pourront ensuite se lancer dans des recherches pour apprendre à quoi ressemblait l'élevage en ranch dans les années 1880 en se servant du domaine thématique concernant ce sujet dans le site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta*. Cela leur donnera une vue d'ensemble de ce dont ils pourraient avoir besoin au fur et à mesure qu'ils progressent dans la mise en place de leur ranch. En classe entière, les élèves réfléchiront aux questions auxquelles ils devront répondre pour mener le projet à bien. Par exemple, que représente une surface d'une acre, combien coûtait une tête de bétail à l'époque, quel était le salaire des vachers, quels problèmes devaient être surmontés et ainsi de suite. Ils pourront taper le mot-clé « ranch » sur le site *Web Images Canada* pour trouver des photos de ranchs afin de se faire une idée sur ce à quoi pouvait ressembler un ranch, ainsi que sur les bâtiments et structures nécessaires.

Les groupes travailleront ensuite ensemble en se servant soit de cartes imprimées de l'Alberta, soit de cartes en ligne extraites du site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* pour décider d'un endroit approprié où s'établir et du nombre d'acres qu'ils vont louer au gouvernement fédéral. Les caractéristiques géographiques sont un facteur primordial dans le peuplement d'une région. Les « investisseurs de l'Est du Canada » devront recevoir un rapport du groupe d'élèves, contenant une description géographique et climatique de la région, notamment des renseignements sur le climat en général, les conditions météorologiques, la topographie, la faune et la flore, les types de sols et les ressources en eau. Les élèves devront aussi réfléchir aux répercussions du choix de la région sur le transport, les communications et l'élevage des animaux eux-mêmes.

Les investisseurs demanderont également aux gestionnaires du ranch de créer une carte de celui-ci. Devront y figurer un titre, une légende, une échelle, les points cardinaux, les points d'eau et les particularités géographiques telles que les fondrières, les falaises, les pistes, etc. Les élèves pourront aussi choisir d'y ajouter les courbes de niveau indiquant l'altitude des collines et des vallées. La région choisie devra être clairement repérée sur la carte, de même que tout bâtiment ou clôture devant être érigé. La superficie des terres pourra alors être calculée, ainsi que le périmètre à clôturer autour du ranch.

Puis, les gestionnaires du ranch devront préparer un budget pour l'année à venir afin de le présenter aux investisseurs. Ils examineront la quantité de bétail

et d'hommes nécessaires pour assurer le succès du ranch. Voici quelques-unes des conditions qu'ils devront respecter :

- À la fin du 19^e siècle, les vachers travaillaient du lever du jour à la tombée de la nuit pour un salaire de 10 à 30 \$ par mois (selon leur expérience), nourriture et hébergement en baraquement compris.
- La *Politique sur les terres fédérales* stipulait qu'il devait y avoir une vache pour 10 acres de terres en location.
- Le coût du bétail était de 7 cents (0,07 \$) la livre.
- La taille moyenne du bétail acheté était de 900 livres par tête.

Les élèves pourront aussi déterminer tous les autres coûts susceptibles d'être engagés, tels que ceux de la nourriture, des services d'une cuisinière ou d'un cuisinier, des chevaux, des selles, du bois et de la construction, etc.

Après avoir effectué quelques recherches sur l'élevage du bétail à l'époque, l'équipe réfléchira aux problèmes potentiels qui pourraient survenir. Cela peut comprendre entre autres le franchissement avec les animaux des obstacles géographiques tels que les rivières et les montagnes, la baisse des prix du bétail, la fin d'un contrat de location, une sécheresse extrême, de fortes tempêtes de neige l'hiver, des maladies décimant le bétail, le rassemblement du troupeau au printemps, etc. Pour chaque problème important, les élèves devront mettre au point un plan d'action permettant d'y remédier le cas échéant.

En se servant du site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta*, les élèves se lanceront à la recherche des facteurs ayant conduit les ranchs à modifier et à adapter leurs façons de mener leurs affaires. Parmi les raisons principales de ces changements figurent la fin des contrats de location des terres, la disparition des terrains de parcours libre du bétail en raison de l'arrivée de plus en plus massive d'immigrants dans l'Ouest, la baisse des prix du bétail et l'extrême rigueur de l'hiver 1906-1907.

Les groupes de gestionnaires de ranch pourront faire part des résultats de leurs projets à toute la classe sous la forme d'une présentation ou des parties spécifiques pourront être examinées en classe entière afin d'échanger et de comparer ce à quoi chaque groupe est parvenu. Une autre possibilité serait d'inviter quelques éleveurs locaux à participer et de permettre aux élèves de faire partager les résultats de leurs projets à ces spécialistes.

Évaluation

- Les élèves et leur enseignant(e) devraient créer leur propre rubrique en déterminant les critères d'évaluation du projet qui correspondent à leurs propres résultats d'apprentissage. Cela permet aux élèves de comprendre les attentes concernant leur travail et de faire valoir leur point de vue au cours du processus d'évaluation continue.

- Les élèves pourront utiliser leur rubrique comme guide pour effectuer une auto-évaluation écrite de leur travail au cours du projet. Ils détermineront leur niveau pour chacune des catégories et se serviront des critères indiqués dans leur rubrique pour justifier leurs appréciations.
- Un journal du projet peut être créé pour rassembler de l'information et consigner des réflexions par écrit à mesure que le processus se déroule. Les élèves peuvent soulever des questions, éliminer leurs frustrations, faire la synthèse de leurs travaux, examiner leur méthode et même s'interroger sur ce qui leur manque ou ce qu'ils doivent encore trouver pour leur projet. Cela peut être effectué en groupe ou individuellement.

Idées pour enrichir ce projet

- Les élèves pourront effectuer des recherches afin de comparer un ranch des années 1880 à un ranch moderne. Ils pourront prendre en considération des facteurs comme la superficie des terres, le nombre de têtes de bétail, les méthodes utilisées pour élever des animaux en santé, les coûts des bêtes et les prix du bœuf, les outils et les machines employés, etc.
- La classe pourra terminer le projet en enquêtant sur l'industrie de l'élevage bovin en Alberta et au Canada aujourd'hui. En se servant de la *fiche de renseignements sur l'industrie canadienne de l'élevage bovin* en format PDF, les élèves pourront comprendre de manière simple comment l'industrie s'est développée au cours des 100 dernières années.