

Tenus responsables par les médias...

Rédaction d'articles de journaux pour comprendre comment les gouvernements et la politique exercent une influence sur les citoyens

Introduction

Les élèves doivent comprendre comment les personnes et les groupes peuvent influencer sur les décisions prises par l'administration locale et le gouvernement provincial, y compris la façon dont les leaders sont tenus de rendre compte à leurs électeurs. Ils commenceront également à reconnaître l'histoire politique variée de l'Alberta, allant des différents partis jusqu'à l'ascension de plusieurs non-conformistes politiques. Quel est l'historique de la politique en Alberta ? Pourquoi la politique est-elle importante pour chaque citoyen d'un pays démocratique ? Pourquoi les médias jouent-ils un rôle important sur la scène politique ?

Explication du projet

Dans ce projet, les élèves auront une meilleure compréhension du pouvoir de la presse quand vient le temps de faire en sorte que les politiciens rendent compte à leur circonscription électorale. Les élèves chercheront et rédigeront des articles de journaux historiques sur les non-conformistes politiques de l'Alberta et discuteront de la raison pour laquelle les médias libres sont nécessaires au bon fonctionnement de la démocratie.

Liens aux unités des programmes d'études sociales de l'Alberta

5^e année – Le Canada : terre, récits et histoires

5.3 Le Canada : développement d'une identité

6^e année – La démocratie : engagement et participation

6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions

7^e année – Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes

7.2 Après la Confédération : le développement du Canada

Documents et ressources nécessaires

- *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* – Biographies des personnages et objets en ligne
<http://www.glenbow.org/mavericks>

- Images Canada
<http://www.imagescanada.ca/>
- Archives de la CBC : Electing Dynasties: Alberta Campaigns 1935 to 2001 (Les dynasties politiques : campagnes électorales de l'Alberta de 1935 à 2001)
http://archives.cbc.ca/IDD-1-73-1472/politics_economy/alberta_elections/

Procédures

Les médias poussent, d'une certaine manière, les politiciens à rendre compte aux gens qu'ils représentent dans leur électorat. Les élèves effectueront une recherche et rédigeront un article de journal en s'inspirant de l'un des non-conformistes cités dans la section « Politique » du site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta*. Ils joueront aux journalistes et feront un reportage sur l'un des événements importants de la carrière politique d'un des politiciens non-conformistes (l'article peut même porter sur un non-conformiste d'une autre section). Seuls ou en petits groupes, les élèves devront, en tant que journalistes, chercher et recueillir de l'information à partir du site des non-conformistes. Ils travailleront ensuite seuls pour rédiger leur article.

Pour présenter le projet, demandez aux élèves de recueillir et de lire des reportages sur la politique dans les journaux et d'examiner le style, le ton et la mise en page des documents ainsi que toutes les parties importantes comprises dans chaque article. Ces événements sont-ils assez remarquables pour que les élèves de 2105 les lisent ? Selon eux, quels événements ayant eu lieu à l'époque actuelle pourraient devenir un sujet d'étude pour les élèves de 2105 ?

Passez en revue les principales parties d'un article de journal avec les élèves, ce qui comprend les questions principales qu'il faut se poser, notamment :

- De qui ou de quoi parle-t-on dans l'article ?
- Où l'événement a-t-il eu lieu ?
- Quand l'événement est-il arrivé ?
- Qui est concerné ?
- Que s'est-il passé ?
- Pourquoi l'événement a-t-il eu lieu ?

Expliquez aux élèves qu'ils devront rédiger un article de journal sur les événements politiques et historiques de l'Alberta et que leur article devra répondre à ces six questions.

Seuls ou en petits groupes, les élèves choisissent, parmi les non-conformistes, le sujet de leur recherche. Au fur et à mesure qu'ils auront plus d'information sur cette personne, ils devront concentrer leur recherche sur un événement en particulier et rédiger un article. Ils peuvent utiliser des manuels scolaires, des

encyclopédies et d'autres sites Web, en plus de celui des non-conformistes, s'ils ont besoin de renseignements supplémentaires. Les groupes devraient s'assurer que tous les membres possèdent les renseignements nécessaires avant de se séparer pour rédiger leur propre article.

Une fois leur article rédigé, les élèves peuvent consulter les sites Internet *Les non-conformistes* et *l'incorrigible histoire de l'Alberta* et *Images Canada* pour trouver des images qui accompagneront leur texte. Voici quelques conseils d'utilisation du site *Images Canada*.

- Pour une recherche simple, n'utilisez que le nom. La recherche du nom « frederick haultain » donne 18 images; « henrietta muir edwards », 16 images; « bob edwards », 24 images et « william aberhart » donne 85 images.
- Cliquez sur « plus d'information » sous chaque image pour obtenir d'autres sujets de recherche. Par exemple, « social credit » donne 208 images.
- Les images peuvent être copiées dans un autre programme, Word par exemple, puis agrandies ou imprimées en format portrait, au besoin.

La reproduction des images du site, sur papier ou en format numérique, **à des fins pédagogiques non commerciales est autorisée**. Cependant, il n'est pas permis de les modifier ni de les manipuler d'aucune façon et les images doivent porter la mention de source. Pour de plus amples renseignements, consultez le site suivant : <http://www.imagescanada.ca/r1-230-f.html>.

Après avoir terminé leur article de journal, les élèves pourraient répondre à la question suivante : Pourquoi les médias libres sont-ils nécessaires au bon fonctionnement de la démocratie ? Les journaux sont remplis d'articles sur l'Adscam et sur l'enquête Gomery. Comment les médias influencent-ils l'importance de ces événements politiques ?

Évaluation

- Une fois que les élèves et leur enseignant(e) auront collaboré à la création d'une rubrique, les élèves devraient l'utiliser comme guide d'apprentissage tout au long de leur projet en vérifiant régulièrement si leur travail contient tous les éléments nécessaires et en apportant des révisions au besoin. Les élèves peuvent ensuite utiliser la rubrique comme outil d'évaluation officiel quand ils ont terminé leur projet.
- Les élèves pourraient se servir de leur rubrique pour les guider dans la rédaction de l'auto-évaluation de leur projet. Ils détermineront leur niveau dans chaque catégorie et utiliseront les critères spécifiés dans leur rubrique pour les justifier.
- Après la fin du projet, les élèves pourront discuter ou rédiger un journal sur ce que, selon eux, ils ont très bien réussi, sur les points pour lesquels ils ont éprouvé des difficultés et sur la manière dont ils changeraient leur façon d'aborder un projet semblable à l'avenir.

Idée pour enrichir ce projet

- Les élèves pourraient se regrouper et rassembler leurs articles et images afin de faire la « une » d'un journal politique. Ils pourraient trouver un nom original pour leur journal et contribuer à sa mise en page.