

Les personnes privées de droits – Les Célèbres cinq

Récit aux autres élèves sur les difficultés des personnes privées de droits dans l'histoire et promotion de l'égalité

Introduction

Les élèves doivent comprendre à quel point le processus démocratique a changé et évolué au fil du temps depuis son instauration dans la Grèce antique. Ils doivent aussi comprendre que pour les femmes, le droit de voter ou même de posséder des biens est relativement nouveau. Qui sont les Célèbres cinq ? Comment ont-elles perçu le besoin de modifier les lois canadiennes ? En quoi les changements apportés par leurs actions influent-ils sur les droits de la personne au Canada ? Quelles sont les personnes privées de droits dans notre société et dans notre monde ? Quelles mesures pourriez-vous prendre pour aider ces personnes ? Et si ces lois n'avaient jamais été modifiées ? Existe-t-il encore de nos jours des pays avec de telles lois ?

Explication du projet

Dans le cadre de ce projet, les élèves acquerront une meilleure compréhension du travail acharné d'un groupe de cinq femmes qui voulaient défendre les idéaux démocratiques de l'équité et de l'égalité. Ce projet les aidera également à comprendre comment une personne ou un groupe peut participer au processus de prise de décisions et exercer une influence au sein du gouvernement. Ils réaliseront des affiches qui serviront à informer les autres élèves sur l'histoire des personnes privées de droits et à nous rappeler que nous devons exercer notre droit de vote très sérieusement.

Liens aux unités des programmes d'études sociales de l'Alberta

5^e année – Le Canada : terre, récits et histoires

5.3 Le Canada : développement d'une identité

6^e année – La démocratie : engagement et participation

6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions

7^e année – Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes

7.2 Après la Confédération : le développement du Canada

Documents et ressources nécessaires

- *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* – Biographies des personnages et objets en ligne
<http://www.glenbow.org/mavericks>
- Archives de la CBC : Voting in Canada: How a Privilege Became a Right (Le vote au Canada : comment un privilège est devenu un droit)
http://archives.cbc.ca/IDD-1-73-1450/politics_economy/voting_rights/
- Famous Five Student Zone (Les Célèbres cinq : le coin des élèves)
<http://www.edukits.ca/famous/students.html>
- Famous Five Foundation – About the Famous Five (À propos des Célèbres cinq)
http://www.famous5.org/education_about.htm
- The Famous Five – Heroes for Today (Les Célèbres cinq – Des héroïnes pour notre monde d'aujourd'hui)
<http://www.abheritage.ca/famous5/>
- Contexte historique de la vie des femmes avant les Célèbres cinq
<http://www.abheritage.ca/famous5/context/index.html>
- Images Canada
<http://www.imagescanada.ca/>

Procédures

Les élèves réaliseront une affiche sur la façon dont la citoyenneté au sein d'une démocratie a changé depuis sa naissance dans les cités-états de la Grèce antique il y a des milliers d'années. La lutte des personnes privées de droits, les façons dont nous pouvons aider les personnes privées de droit aujourd'hui ou les raisons pour lesquelles tout le monde devrait s'assurer d'exercer son droit de vote pendant les élections gouvernementales sont autant de sujets généraux pour les affiches.

Commencez le projet en expliquant aux élèves qu'une **personne privée de droits**, c'est une personne qui n'a pas tous les mêmes droits que les autres citoyens, et plus souvent qu'elle n'a pas le droit de voter. Posez des questions du genre aux élèves : « L'égalité existait-elle parmi les habitants des premières communautés de l'Alberta ? Donnez-moi des exemples. » Expliquez-leur que ce projet mettra d'abord l'accent sur la différence entre le rôle des femmes et celui des hommes à cette époque. Dressez un tableau portant les titres : « Rôles des femmes de l'époque en Alberta » et « Rôles des femmes d'aujourd'hui en Alberta ». Demandez aux élèves de réfléchir sur les rôles de la femme de chaque époque, sur les types d'emplois qu'elle pouvait ou ne pouvait pas exercer, sur les attentes qu'on avait d'elle, sur les activités qu'elle pouvait effectuer ou sur toute autre information pertinente. Voici des exemples pour les Albertaines de l'époque : elles n'avaient pas le droit de voter aux élections, les femmes mariées n'étaient pas propriétaires, avec leur mari, de leur maison

ou de leur terre, les femmes qui effectuaient le même travail que les hommes étaient moins bien rémunérées, etc.

Poursuivez la discussion en examinant le rôle des hommes, des femmes et des jeunes d'aujourd'hui. Quels sont les rôles de chaque groupe ? Y a-t-il des différences entre les façons dont chaque groupe est traité ? Est-ce que tout le monde a le droit de voter aux élections ? Quelles sont les restrictions des électeurs ? Comment se sent-on quand on est privé du droit de vote ? Selon vous, quelles restrictions pourrait-il y avoir sur le droit de vote ? Quels groupes étaient privés du droit de vote à l'époque au Canada ? Y a-t-il encore des personnes privées de droits aujourd'hui ? Les prisonniers ? Les enfants ? Les habitants de pays non démocratiques ? Les nouveaux immigrants au Canada ? Au sein de notre société, est-ce que tout le monde a le sentiment d'être égal ? Pourquoi tant de gens dans notre société n'exercent pas leur droit de vote lors des élections ?

Après avoir exploré les sujets de discussion ci-dessus, les élèves entreprendront un projet pour informer les autres élèves sur notre histoire, sur la façon dont nous pouvons promouvoir l'égalité dans notre société et les raisons pour lesquelles nous devrions tous exercer notre droit de vote. Ils s'inspireront du site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* ainsi que d'autres ressources Internet, ouvrages et interviews directs pour faire leur recherche sur les Célèbres cinq, sur la façon dont les femmes étaient traitées à l'époque, sur les questions concernant l'exercice du droit de vote à l'époque au Canada et sur la façon de promouvoir davantage l'égalité dans la société. Des suggestions de sujets de recherche sont énumérées ci-dessous.

Idées de sujets pour affiche

Les Célèbres cinq (individuellement ou en groupe)
Les femmes des premières communautés de l'Alberta
Salaire égal à travail égal – Salaires des femmes
Les femmes non-conformistes de l'Alberta
Les femmes et le droit de vote
Les minorités et le droit de vote
Le racisme et le sexisme existent-ils encore ?
Comment mettre fin à la discrimination ?
Comment promouvoir l'égalité ?
Les prisonniers devraient-ils avoir le droit de voter ?
La démocratie dans la Grèce antique
La démocratie dans les débuts de l'Alberta
La démocratie aujourd'hui en Alberta
Avons-nous atteint l'égalité ?
L'apathie des électeurs - Statistiques
Pourquoi exercer son droit de vote ?

Les élèves devront présenter une affiche comportant un titre ou un slogan, des sous-titres et l'information découlant de leurs recherches, des illustrations ou des images imprimées, avec un mélange de couleurs vives et une typographie claire. Leur affiche doit être originale, attirer l'attention et être informative. Les élèves peuvent imprimer des images historiques à partir des sites *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* et *Images Canada*.

Évaluation

- Les élèves et leur enseignant(e) devraient créer leur propre rubrique en déterminant les critères d'évaluation du projet qui correspondent à leurs propres résultats d'apprentissage. Cela permet aux élèves de comprendre les attentes concernant leur travail et de faire valoir leur point de vue au cours du processus d'évaluation continue.
- Individuellement ou en petits groupes, les élèves pourront évaluer le travail de deux ou trois de leurs pairs afin de mieux percevoir comment ceux-ci ont abordé le projet.
- Les élèves pourraient rassembler leurs informations et leurs réflexions dans un journal de projet tout au long du processus. Le journal, individuel ou de groupe, pourrait servir à noter les questions, éliminer des frustrations, faire la synthèse de leur projet, examiner leur processus et même se demander comment améliorer leur projet. Cela peut être effectué en groupe ou individuellement.

Idées pour enrichir ce projet

- Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur le pourcentage de bulletins de vote déposés dans diverses élections provinciales et fédérales et sur le pourcentage d'hommes et de femmes qui votent. Demandez-leur de réfléchir aux raisons pour lesquelles il est important non seulement d'avoir le droit de voter, mais d'exercer son droit de vote. Invitez-les à produire une affiche ou une publicité à la radio ou à la télévision pour promouvoir l'importance d'exercer son droit de vote aux élections.
- Les élèves peuvent réfléchir et examiner d'autres façons d'aborder les problèmes liés à la discrimination, à l'égalité et aux droits de la personne au sein de leur école.