Cela pourrait-il se produire en Alberta ?

Utilisation d'histoires personnelles pour étudier la question morale et éthique de l'internement en Alberta

Introduction

Les élèves doivent comprendre que les personnes, les groupes et les gouvernements entrent en interaction et entraînent des changements ; comprendre et respecter les droits démocratiques de tous les citoyens canadiens ; et comprendre l'influence des événements historiques et de la législation sur la prise de décisions démocratique dans notre pays. Comment pouvons-nous analyser d'un œil critique un moment de l'histoire canadienne où les citoyens étaient privés de leurs droits pour le bien de la nation ? Qu'est-ce que l'internement des sujets d'un pays ennemi ? Que leur est-il arrivé ? Comment ont-ils réagi ? Le gouvernement a-t-il agi correctement ? Une telle situation pourrait-elle se reproduire à l'avenir ?

Explication du projet

Dans le cadre de ce projet, les élèves feront appel à leur esprit critique et développeront leur pensée créative en analysant les différents points de vue d'un même événement historique important. L'immigration de gens de différentes régions du monde représente l'un des principaux facteurs de développement de l'Alberta et du Canada. Suite à une recherche, les élèves discuteront de l'internement des personnes de certaines nationalités durant la Première Guerre mondiale et la Deuxième Guerre mondiale. Ils analyseront le pour et le contre de l'enjeu, puis participeront à une importante discussion de groupe sur l'internement. Enfin, ils exprimeront par écrit leurs opinions et leurs sentiments sur le sujet, dans le format de leur choix.

Liens aux unités des programmes d'études sociales de l'Alberta

4^e année – L'Alberta : terre, histoires et récits

4.2 L'Alberta : récits et peuples

5^e année – Le Canada : terre, récits et histoires

5.2 Histoires et modes de vie au Canada

6^e année – La démocratie : engagement et participation

6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions

Documents et ressources nécessaires

- *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* – Biographies des personnages et objets en ligne
<http://www.glenbow.org/mavericks>
- HISTORICA - The Internment of the Japanese During WWII (L'internement des Japonais durant la Deuxième Guerre mondiale)
<http://www.histori.ca/peace/page.do?pageID=279>
- Japanese Internment Camps (Les camps d'internement des Japonais)
<http://www.yesnet.yk.ca/schools/projects/canadianhistory/camps/internment1.html>
- Archives de la CBC : The Internment of Japanese Canadians (L'internement des Canadiens japonais)
http://archives.cbc.ca/IDD-1-71-568/conflict_war/internment/
- Internment of Ukrainians in Canada 1914-1920 (L'internement des Ukrainiens au Canada de 1914 à 1920)
<http://www.infoukes.com/history/internment/>
- World War II and Italian Internment in Alberta (La Deuxième Guerre mondiale et l'internement des Italiens en Alberta)
http://www.albertasource.ca/abitalian/lifeways/excerpt_carbone_internment.html

Procédures

Les élèves examineront le problème du racisme et des préjugés à l'aide d'une étude et d'une discussion portant sur l'internement durant la Première Guerre mondiale et la Deuxième Guerre mondiale. Suite à une recherche sur l'historique de l'internement en Alberta, ils discuteront du pour et du contre de cet enjeu et exprimeront leur opinion personnelle sur ce qui aurait dû arriver à cette époque.

Commencez par présenter les termes « préjugés » et « racisme » aux élèves en leur demandant ce qui leur vient à l'esprit quand ils entendent ces termes. Expliquez-leur qu'ils examineront certaines situations historiques survenues au Canada et qu'ils évalueront si les actions prises étaient justifiées ou si elles tenaient du racisme. Définissez le concept de « l'internement des sujets d'un pays ennemi » et expliquez aux élèves que, durant la Première Guerre mondiale et la Deuxième Guerre mondiale, les gouvernements des États-Unis et du Canada ont interné des gens d'origines allemande, ukrainienne, italienne et japonaise, des membres communistes d'organisations fascistes et même des membres de groupes religieux comme les Témoins de Jéhovah.

À l'aide de la section « La guerre... de la maison jusqu'au front » du site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* et des autres ressources Internet

ci-dessus, les élèves devront effectuer une recherche sur l'internement des ennemis nationaux pendant les deux guerres mondiales. Que pensaient les gens des préjugés et de la vie dans les camps ? Comment vivait-on dans un camp d'internement ? Comment traitait-on les personnes internées ? Quels préjugés devaient-elles affronter à l'époque ?

Seuls, les élèves dresseront une liste du pour et du contre de la décision du gouvernement canadien d'avoir recours à l'internement de ses propres citoyens. Les élèves pourront ensuite partager leurs idées avec la classe dans le cadre d'une importante discussion sur la question d'éthique entourant le recours à l'internement pendant les guerres mondiales.

Exemples de questions à discuter :

- Pourquoi le Canada avait-il des camps d'internement pendant la Deuxième Guerre mondiale ?
- Le gouvernement canadien avait-il le droit d'emprisonner des immigrants innocents pendant la Seconde Guerre mondiale ?
- Comment le gouvernement canadien aurait-il dû réagir à la situation ?
- Quelles étaient les solutions de rechange à l'internement ?
- Comment vous sentiriez-vous à la place de ces personnes ?
- Les internés ou les membres de leur famille devaient-ils recevoir une compensation du gouvernement fédéral ?
- Et si une guerre éclatait aujourd'hui ? L'internement serait-il encore justifié ?
- En raison des terroristes islamiques, comment devrait-on traiter les Canadiens qui ont des traits arabes ou qui viennent des pays arabes ?

Demandez aux élèves de noter dans leur journal leurs impressions sur l'internement. Ils devraient en quelque sorte donner réponse à cette question : « Est-ce que l'internement d'ennemis possibles pendant la Première Guerre mondiale et la Deuxième Guerre mondiale était une action correcte et justifiée de la part du gouvernement ou un acte de racisme contre nos compatriotes canadiens ? » Leur rédaction peut prendre la forme d'une narration, d'une réflexion personnelle, d'une dissertation ou même d'un poème.

Évaluation

- En groupes ou en classe entière, les élèves peuvent présenter leurs projets les uns après les autres, puis faire un compte rendu de leurs impressions sur les projets de leurs camarades de classe. Il faut les encourager à faire part de leurs réflexions sur les sentiments qu'ils ont éprouvés lorsqu'ils ont dû parler devant leur auditoire.
- Les élèves pourront utiliser leur rubrique comme guide pour effectuer une auto-évaluation écrite de leur travail au cours du projet. Ils détermineront leur niveau pour chacune des catégories et se serviront des critères indiqués dans leur rubrique pour justifier leurs appréciations.

- Dans leur journal, les élèves devraient expliquer leur cheminement tout au long du processus de résolution de problèmes. Cela permettra à l'enseignant(e) de voir si les élèves ont exploré tout le contenu et toutes les possibilités, d'examiner leur processus de réflexion, d'analyser le pour et le contre qu'ils ont soulevés pour trouver leur solution et de déterminer pourquoi ils ont choisi cette solution plutôt qu'une autre.

Idées pour enrichir ce projet

- L'enseignant(e) peut transformer l'examen de l'enjeu en un débat officiel ; les élèves peuvent choisir un point de vue et tenter d'en persuader les autres.
- Les élèves peuvent télécharger des photos du site *Images Canada* pour savoir à quoi ressemblaient les camps d'internement au Canada et de quelle façon les personnes internées vivaient.