

présentation de l'histoire du boom pétrolier

Recherches sur divers aspects de l'industrie pétrolière et gazière pour comprendre son influence sur notre mode de vie dans l'Ouest

Introduction

Les élèves doivent comprendre comment l'industrie pétrolière et gazière a contribué à façonner l'identité de l'Alberta et acquérir une meilleure compréhension des changements subis par l'Alberta sur le plan culturel, économique et social depuis les années 1920. Notre patrimoine de l'Ouest, influencé par l'industrie pétrolière, occupe encore une très grande place dans notre culture. Pourquoi le sort économique de l'Alberta dépend-il si fortement de ses revenus de source pétrolière ? À quoi ressemblait le travail dans l'industrie pétrolière à ses débuts ? En quoi la vie en Alberta serait-elle différente sans ces ressources ? Comment pouvons-nous utiliser des ressources primaires, comme des photos, pour en apprendre davantage sur le boom pétrolier de l'époque ?

Explication du projet

Dans le cadre de ce projet, les élèves acquerront une meilleure compréhension des histoires et du mode de vie des travailleuses et travailleurs de l'industrie pétrolière depuis la découverte du pétrole dans les années 1920. Les élèves effectueront une recherche pour avoir une bonne idée de ce qu'était l'industrie à cette époque. Suite à leur recherche, les élèves créeront une présentation PowerPoint portant sur un aspect de l'industrie pétrolière et gazière. À l'aide des sites *Les non-conformistes* et *l'incorrigible histoire de l'Alberta* et *Images Canada*, ils chercheront des images historiques pour appuyer et représenter des aspects de leur présentation.

Liens aux unités des programmes d'études sociales de l'Alberta

4^e année – L'Alberta : terre, histoires et récits

- 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu
- 4.2 L'Alberta : récits et peuples
- 4.3 L'Alberta : célébrations et défis

5^e année – Le Canada : terre, récits et histoires

- 5.1 Géographie physique du Canada
- 5.2 Histoires et modes de vie au Canada
- 5.3 Le Canada : développement d'une identité

6^e année – La démocratie : engagement et participation

6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions

Documents et ressources nécessaires

- *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* – Biographies des personnages et objets en ligne
<http://www.glenbow.org/mavericks>
- Images Canada
<http://www.imagescanada.ca/>
- The Oil and Gas Frontier: 1913 to the Present (La ruée vers le pétrole et le gaz : de 1913 à nos jours)
http://www.ucalgary.ca/applied_history/tutor/calgary/oil.html
- Alberta's Natural Resources – History of Development (Ressources naturelles de l'Alberta – Histoire du développement)
<http://www.abheritage.ca/abresources/history/index.html>
- Liens pour la recherche de renseignements sur le pétrole
<http://www.lethsd.ab.ca/mmh/grade4/altaresources/oil.htm>
- Liens pour la recherche de renseignements sur le gaz naturel
<http://www.lethsd.ab.ca/mmh/grade4/altaresources/naturalgas.htm>
- The Story of Hydrocarbons (L'historique des hydrocarbures)
http://www.abheritage.ca/abresources/inventory/resources_hydrocarbons.html
- Alberta Oil & Gas History and Important Facts (Histoire du pétrole et du gaz en Alberta et faits importants)
<http://www.gov.ab.ca/home/index.cfm?Page=29>
- Alberta's Oil Industry (L'industrie pétrolière en Alberta)
<http://www.energy.gov.ab.ca/736.asp>
- Alberta's Natural Gas Industry (L'industrie du gaz naturel en Alberta)
<http://www.energy.gov.ab.ca/222.asp>
- Exxon Valdez Oil Spill Facts (Faits sur le déversement de pétrole de l'Exxon Valdez)
<http://www.evostc.state.ak.us/facts/qanda.html>
- Ordinateurs, PowerPoint

Procédures

Les élèves effectueront une recherche dans le but de rédiger un ouvrage de fiction historique dont le personnage, réel ou fictif, aura travaillé au sein de l'industrie pétrolière et gazière en Alberta. L'enseignant(e) peut présenter le sujet en racontant une partie de l'histoire du boom pétrolier ou d'un « boutefeu de puits de pétrole », comme Charles Stalnaker. Ces histoires se trouvent dans les biographies faisant parti du site *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta*.

Chaque élève ou petit groupe d'élèves commencera par faire une recherche sur un aspect de l'industrie pétrolière et gazière. Ils présenteront ensuite leurs résultats aux autres élèves pour leur permettre d'avoir une idée claire de ce qu'était l'industrie à l'époque. Voici des exemples de sujets possibles :

- Qu'est-ce que le pétrole et le gaz naturel ? Comment se sont-ils formés ?
- Comment trouve-t-on le pétrole ?
- Comment extrait-on le pétrole ?
- Comment le pétrole est-il raffiné (pour être transformé en produit utilisable comme l'essence) ?
- Comment s'effectue le transport du pétrole ?
- Quelles sont les répercussions de l'industrie pétrolière et gazière sur la terre et sur les autres ressources naturelles (p. ex. rivières, lacs, animaux, oiseaux, etc.) ?
- Serons-nous à court de pétrole un de ces jours ? Qu'advient-il alors ?

Après avoir choisi leur sujet, les élèves chercheront des renseignements ainsi que des photos et des objets historiques pour appuyer et représenter les aspects de leur sujet à partir des sites sur le pétrole et le gaz mentionnés ci-dessus et des sites *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta* et *Images Canada*. S'il existe un lien entre un des non-conformistes et le sujet choisi, les élèves devraient inclure ce personnage dans leur présentation pour montrer que le sujet se rapporte au monde réel.

Voici quelques conseils pour utiliser le site *Images Canada* :

- Pour une recherche simple, n'utilisez que le nom. La recherche du nom « peter loughheed » donne 119 images et « herron », 26 images.
- Cliquez sur « plus d'information » sous chaque image pour obtenir d'autres sujets de recherche. Par exemple, vous pouvez écrire « foyer » ou « maison » au lieu de « habitation ».
- Les images peuvent être copiées dans un autre programme, Word par exemple, puis agrandies ou imprimées, format portrait, au besoin.

La reproduction des images du site, sur papier ou en format numérique, **à des fins pédagogiques non commerciales est autorisée**. Cependant, il n'est pas permis de les modifier ni de les manipuler d'aucune façon et les images doivent porter la mention de source. Pour de plus amples renseignements, consultez le site suivant :

<http://www.imagescanada.ca/r1-230-f.html>

Après avoir écrit les résultats de leur recherche dans leurs propres mots, les élèves peuvent les copier-coller dans une présentation PowerPoint. Toutes les informations doivent être écrites avant de commencer à ajouter des diagrammes et des photos ou de jouer avec la mise en page. Les élèves doivent répéter leur présentation avant de la présenter à la classe.

Évaluation

- Les élèves et leur enseignant(e) devraient créer leur propre rubrique en déterminant les critères d'évaluation du projet qui correspondent à leurs propres résultats d'apprentissage. Cela permet aux élèves de comprendre les attentes concernant leur travail et de faire valoir leur point de vue au cours du processus d'évaluation continue.
- Individuellement ou en petits groupes, les élèves pourront évaluer le travail de deux ou trois de leurs pairs afin de mieux percevoir comment ceux-ci ont abordé le projet.
- Après la fin du projet, les élèves pourront discuter ou rédiger un journal sur ce que, selon eux, ils ont très bien réussi, sur les points pour lesquels ils ont éprouvé des difficultés et sur la manière dont ils changeraient leur façon d'aborder un projet semblable à l'avenir.
- Les présentations finales des élèves peuvent être filmées afin de pouvoir les montrer, les examiner de nouveau et les évaluer. Elles peuvent aussi être remises aux parents, évaluées avec les parents ou encore présentées lors de conférences organisées par les élèves.

Idées pour enrichir ce projet

- Les élèves peuvent entreprendre le projet n° 3 Pétrole et gaz – « Les non-conformistes à la rescousse de l'environnement... Analyse de l'influence de l'industrie pétrolière sur l'environnement et prise de mesures de conservation et de préservation ».
- Les élèves peuvent comparer l'industrie pétrolière et gazière de l'époque à celle d'aujourd'hui.
- Les élèves peuvent incarner l'un des non-conformistes en l'imitant et en s'habillant comme lui au moment de présenter ou de partager leur histoire. (Voir aussi l'activité « Dans la peau d'une légende de l'Ouest ».)
- Les élèves peuvent créer un site Internet présentant les projets de la classe. Leurs recherches et leurs histoires pourront ainsi être partagées avec un vrai public.
- Les élèves peuvent, à partir des vraies photos du site *Images Canada*, dessiner leurs propres reproductions mécaniques. Ils peuvent utiliser un fusain ou un crayon à mine pour recréer le style noir et blanc ou encore, redessiner la photo en couleur.
- Les élèves peuvent imprimer une photo en noir et blanc, puis utiliser de la peinture à l'aquarelle pour y ajouter de la couleur. Ils peuvent mettre de la couleur sur toute la photo ou seulement sur de petites sections pour les accentuer. Le manteau rose de la fillette du film noir et blanc *La liste de Schindler* en est un exemple.