

Apprentissage fondé sur les recherches

Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta représente l'histoire en présentant les voix, les opinions et les expériences de personnes ayant marqué le développement du caractère et de l'esprit de l'Alberta. *Les non-conformistes* donne un aperçu de la nature souvent contradictoire et excentrique de l'Alberta en tant que concept et que lieu. Ces ressources fournissent des renseignements contextuels sur les personnes et les collections et leur utilisation permet aux agents d'éducation de créer un processus dynamique d'enseignement et d'apprentissage dans lequel les élèves exploreront l'histoire « véritable » de manière approfondie, devenant des historiens qui font appel à la réflexion pour tenter de découvrir l'« histoire » authentique des non-conformistes de l'Alberta.

Le site contient des histoires importantes au plan national de personnes et d'événements marquants qui ont façonné l'identité de l'Alberta. Plus de 545 images, bandes sonores et vidéos originales de pièces historiques ont été numérisées pour accroître considérablement l'accès aux collections et aux ressources informatives du musée Glenbow sur l'histoire de l'Alberta et son rôle dans le développement du Canada.

Qu'est-ce que l'apprentissage fondé sur les recherches ?

L'apprentissage fondé sur les recherches, dans le contexte de *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta*, encourage les élèves à entreprendre des recherches historiques et à étudier en détail et évaluer de manière critique leurs trouvailles. La procédure est semblable à la démarche suivie par un véritable historien pour arriver à comprendre des renseignements ou des objets historiques en devant interpréter leur signification du mieux qu'il peut. C'est là l'essence-même de l'histoire des sciences sociales, une interprétation subjective des signes disponibles, qui peut être discutée et contestée par d'autres personnes travaillant dans le domaine.

Les élèves, lorsqu'ils entreprennent des recherches historiques, assument le rôle d'un historien et essaient de trouver des preuves, d'examiner et d'analyser les sources, de tirer des conclusions sur ces objets ou événements historiques, et de présenter et de défendre leurs déductions face à d'autres groupes d'« historiens ». Les élèves se retrouvent impliqués dans leur propre apprentissage en formulant leurs propres questions, puis en élaborant de nouvelles interprétations et explications pour tenter de répondre à ces questions ou de trouver une solution. Enfin, comme un historien pourrait rédiger et publier un article sur ses trouvailles, les élèves devront présenter

leurs résultats d'une manière appropriée permettant aux autres d'évaluer et d'examiner leurs conclusions.

La façon de se lancer dans les recherches historiques dépend de l'âge, des aptitudes et des intérêts de vos élèves, du temps et des autres ressources disponibles, de la manière dont ces recherches doivent être structurées pour une salle de classe donnée, ainsi que des résultats, produits et objectifs d'apprentissage visés. Les recherches historiques essaient de parvenir à l'« essence » des résultats pédagogiques particuliers, permettant aux élèves de choisir les sujets qu'ils examinent, la méthode qu'ils emploient et la façon de représenter ce qu'ils ont appris et nouvellement compris. En se servant d'une « question essentielle » à portée étendue et non limitative, le personnel enseignant donne la possibilité à différents individus ou groupes d'utiliser différentes méthodes pour s'attaquer à leurs recherches.

L'apprentissage fondé sur les recherches est un élément intégré à tous les secteurs du programme d'études de l'Alberta, dans le cadre duquel les élèves s'instruisent et utilisent des compétences qui peuvent être transposables dans leur vie quotidienne en dehors de l'école. Le personnel enseignant anime le processus d'apprentissage plutôt que de simplement diffuser des connaissances. Le nouveau programme d'études sociales de l'Alberta a été conçu pour permettre aux élèves de s'interroger et de réfléchir sur différentes optiques concernant les questions et les points de vue historiques. Il a été créé pour donner la possibilité aux élèves de s'épanouir en travaillant et en résolvant les problèmes de manière indépendante, ainsi que pour apporter de nouvelles connaissances et explications plutôt que de simplement répéter l'information sur laquelle ils ont fait des recherches. Par conséquent, la recherche n'est pas seulement effectuée dans le but de faire de la recherche et de la présenter, mais elle s'inscrit dans un objectif plus vaste d'exploration et de réponse à une authentique question pratique.

Les processus de métacognition deviennent une pièce maîtresse dans la mosaïque de l'éducation, où les élèves apprennent comment s'instruire et évaluer leurs méthodes et leurs résultats. Comme dans la vraie vie, ils sont confrontés à des défis et des questions n'ayant pas une réponse bien déterminée ou évidente, ce qui les oblige à élaborer et à modifier leur procédure de recherche pour trouver des explications et des solutions à leur problème. Le développement de ce type de compétences aide les élèves à résoudre des problèmes dans la vie de tous les jours et les prépare à l'éducation permanente, à la poursuite d'études et au monde qui les attend plus tard à l'extérieur de l'école.

À quoi ressemble une salle de classe d'apprentissage fondé sur les recherches ?

L'apprentissage fondé sur les recherches dans la salle de classe consiste avant tout en une transformation de la façon dont les élèves s'instruisent et travaillent ensemble. La manière de présenter le contenu, la méthode de travail des élèves

Glenbow Museum
WHERE THE WORLD MEETS THE WEST

et la nature de leur interaction avec le personnel enseignant prennent une dimension concrète et réelle pour eux, comparativement à une simple présentation de l'information et à un test faisant appel à des questions sur les connaissances. L'apprentissage fondé sur les recherches dans la salle de classe encourage :

- l'étude de problèmes authentiques et les explorations ayant un rapport avec le monde réel au-delà des murs de l'école, dans les limites du programme d'études;
- la prise de possession réelle du processus d'apprentissage par les élèves;
- la curiosité des élèves en les incitant à poser des questions qui signifient quelque chose pour eux, générant ainsi enthousiasme et exaltation;
- la discussion, l'interprétation, la réflexion et les délibérations sur les trouvailles des élèves;
- la participation de l'enseignant en tant que personne qui s'instruit également, en collaborant tout du long avec les élèves et en interagissant plus souvent avec eux de manière individuelle ou en petit groupe;
- l'animation par le personnel enseignant du processus d'apprentissage à travers la discussion, le soutien, l'orientation et le suivi;
- la participation aux recherches d'experts de la communauté et de la société au sens large, tels que des historiens ou d'autres spécialistes en sciences sociales;
- l'utilisation des TIC par les élèves pour aborder ou résoudre un problème d'une manière plus efficace que s'ils n'employaient pas de moyens technologiques;
- l'utilisation de l'évaluation comme outil à travers tout le processus afin d'améliorer l'apprentissage, en permettant aux élèves de créer des critères d'évaluation, d'établir de nouveaux objectifs et de nouvelles orientations, de réfléchir sur le processus et de réévaluer; et
- la possibilité de voir l'apprentissage prendre une orientation différente de celle prévue au début des recherches.

Le processus d'apprentissage fondé sur les recherches

L'apprentissage fondé sur les recherches consiste avant tout en une transformation de la façon dont les élèves s'instruisent. Il n'existe pas un seul bon processus que tous les enseignants peuvent utiliser dans leur salle de classe, mais la plupart des processus comprennent des éléments très similaires. Le processus d'apprentissage fondé sur les recherches est axé sur l'élève et emploie des questions d'étude à portée étendue et non limitatives. Il permet aux élèves d'élaborer leurs propres explications en examinant, en discutant et en travaillant sur des problèmes difficiles, tout en étant confrontés à des notions et à des points de vue antagonistes.

Les élèves observent, discutent, méditent, font des recherches, mesurent, évaluent, réfléchissent et communiquent leurs nouveaux renseignements et explications à leurs camarades, leurs parents, les membres de la communauté

et les experts dans le domaine d'étude. L'apprentissage fondé sur les recherches leur permet d'aller au-delà d'un examen superficiel et d'approfondir leur compréhension des questions entourant un sujet particulier et de son importance.

Alberta Education a créé le document *Focus on Inquiry* (Viser la démarche de recherche) afin de tenir compte des modifications apportées au programme d'études, de la façon dont les élèves s'instruisent et travaillent, de l'intégration de la technologie dans les salles de classe, des résultats de recherche et des méthodes employées dans le monde du travail. Ce document représente une démarche vers l'utilisation de l'apprentissage fondé sur les recherches dans votre salle de classe et devrait être modifié selon les besoins des élèves et du personnel enseignant.

Le document *Focus on Inquiry* présente un modèle non linéaire de processus systématique mettant en jeu les phases suivantes.

- **Planification** – met en jeu l'exploration et l'identification d'un domaine thématique ainsi que l'élaboration d'un plan de recherche. Les élèves déterminent également des critères d'évaluation à la fois pour le processus et pour la représentation finale.
- **Recherche de données** – met en jeu la planification et la collecte de données et de renseignements pour les recherches et l'élaboration de stratégies permettant aux élèves de se servir efficacement des TIC.
- **Traitement** – met en jeu l'évaluation et l'interprétation des données et des renseignements recueillis en reconnaissant et en estimant la partialité dans les différentes sources. Les élèves déterminent si la question doit être recentrée ou si de nouvelles questions exigent que les recherches soient modifiées.
- **Création** – met en jeu la création et la révision du produit final qui permet de communiquer les résultats des recherches à l'auditoire.
- **Partage** – met en jeu le partage des nouvelles connaissances et explications avec un auditoire particulier.
- **Évaluation** – met en jeu l'évaluation de leur propre méthode de recherche à l'aide des critères établis dans les phases préliminaires et l'expression de commentaires et suggestions constructifs qui permettraient une amélioration dans l'avenir.
- **Réflexion** – a lieu durant tout le processus, au cours duquel les élèves prennent le temps de revenir sur les questions, les méthodes et l'orientation des recherches. Ils peuvent revoir ce qu'ils ont fait ou décider d'aller de l'avant dans la direction prévue.

Une version PDF (en anglais) du document intégral *Focus on Inquiry* est disponible sur le site Web d'Alberta Education à :
http://www.learning.gov.ab.ca/k_12/curriculum/bySubject/focusoninquiry.pdf

Comment utiliser les questions essentielles dans l'apprentissage fondé sur les recherches ?

Les questions essentielles devraient essayer d'aller au « cœur » ou à l'« essence » du sujet en poussant les élèves à faire des recherches et à évaluer d'un œil critique les preuves et les différents points de vue afin de prendre leurs propres décisions et de tirer leurs propres conclusions. Une question essentielle devrait piquer la curiosité des élèves (et des adultes), sans pour autant avoir cette unique « bonne » réponse qui peut être trouvée dans un manuel scolaire. Les élèves doivent faire appel à leurs capacités de réflexion approfondie pour analyser, synthétiser et évaluer leurs façons de résoudre la question.

Par exemple, la question essentielle

« Les travailleurs chinois du chemin de fer étaient-ils traités de manière juste ? »

peut être examinée selon les optiques historique, culturelle, ethnique, raciale et du monde moderne. Il existe de nombreuses manières différentes d'aborder la question, ainsi qu'un continuum de positions, d'avis ou d'attitudes possibles.

Une bonne question essentielle devrait être en phase avec les objectifs et résultats du programme d'études, avoir une portée étendue et ne pas être limitative, intégrer les domaines thématiques du programme d'études, piquer la curiosité des élèves et être une question importante qu'une personne telle qu'un historien ou un scientifique pourrait étudier dans le monde réel.

Un certain nombre de questions essentielles sont proposées comme point de départ pour chaque domaine thématique particulier de la ressource *Les non-conformistes et l'incorrigible histoire de l'Alberta*, de même que des questions essentielles générales pouvant entraîner l'utilisation de la ressource au complet. Elles peuvent être modifiées ou même inciter le personnel enseignant ou les élèves à créer leurs propres questions essentielles.

Ressources pour l'apprentissage fondé sur les recherches

Remarque : Les sites Web recommandés ci-dessous sont principalement des sites en anglais.

- Focus on Inquiry – Un document d'Alberta Education qui décrit un modèle d'enseignement permettant la mise en œuvre de l'apprentissage fondé sur les recherches dans la salle de classe.
http://www.education.gov.ab.ca/K_12/curriculum/bysubject/focusoninquiry.pdf

- Inquiry: Thoughts, Views, and Strategies for the K-5 Classroom (La recherche : réflexions, points de vue et stratégies pour la salle de classe de l'école maternelle à la 5^e année)
<http://www.nsf.gov/pubs/2000/nsf99148/htmstart.htm>
- Article de FNO.org – “From Trivial Pursuit to Essential Questions” (De *Quelques arpents de pièges* aux questions essentielles)
<http://www.fno.org/feb01/pl.html>.
- Filling the Tool Box: Classroom Strategies to Engender Student Questioning (De nouveaux outils : stratégies utilisables en salle de classe pour pousser les élèves à s'interroger)
<http://www.fno.org/toolbox.html>
- Galileo Educational Network Association
<http://www.galileo.org/>
- Galileo Educational Network Association – Questions essentielles
http://www.galileo.org/tips/essential_questions.html
- The Inquiry Page – Learning Begins with Questions (L'apprentissage commence par des questions)
<http://inquiry.uiuc.edu/>